

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра психологии и педагогики

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ПСИХОЛОГИИ**

специальность 030301.65 - Психология

КРАСНОДАР

2007

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра психологии и педагогики

Т.А. Дегтяренко, А.А. Таганова

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ПСИХОЛОГИИ**

учебное пособие

специальность 030301.65 - Психология

КРАСНОДАР

2007

Методика подготовки выпускной квалификационной работы по психологии. Учебное пособие. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2007. - ___ с.

Учебное пособие подготовлено на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (специальность 020400 – Психология), Положения о выполнении и защите выпускных квалификационных работ выпускниками Краснодарского университета МВД России. В нем учтены современные достижения в области психологии и опыт подготовки специалистов в вузах МВД России.

Пособие содержит информацию о порядке организации, выполнении и защите выпускных квалификационных работ по психологии; методические рекомендации по планированию, проведению, обработке и интерпретации результатов исследования; примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по психологии и списки необходимой литературы.

Пособие предназначено для курсантов (слушателей, студентов), обучающихся по специальности 030301.65 – Психология, а также профессорско-преподавательского состава, осуществляющего научное руководство выпускными квалификационными работами.

Рецензенты:

Кимберг А.Н. заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления КубГУ, доцент, кандидат психологических наук;

Чистилин А.Н. начальник кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России, кандидат психологических наук.

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры психологии и педагогики
«__» _____ 200 г., протокол № ____

Краснодарский университет
МВД России, 2007

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение		5
Глава 1. Общие положения		9
1.1.	Требования к квалификации выпускника по специальности «Психология»	9
1.2.	Виды и типология научных психологических исследований	12
Глава 2. Основные требования к подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы		20
2.1.	Основные этапы выполнения дипломной работы (проекта)	20
2.1.1.	<i>Выбор темы и научного руководителя</i>	
2.1.2.	<i>Подбор и изучение литературы</i>	
2.1.3.	<i>Методологический аппарат научного исследования</i>	
2.1.4.	<i>Подготовка и проведение экспериментальной части исследования. Сбор и анализ фактического материала</i>	
2.2.	Написание и оформление дипломной работы (проекта)	
2.3.	Рубрикация текста	
2.4.	Оформление данных дипломной работы (проекта)	
2.4.1.	<i>Представление табличного материала</i>	
2.4.2.	<i>Ссылки, сокращения в тексте, использование цитат и заимствований</i>	
2.4.3.	<i>Графики, формулы, символы и их оформление</i>	
2.4.4.	<i>Диаграммы, гистограммы и их построение и представление</i>	
2.4.5.	<i>Схемы, чертежи, рисунки</i>	
2.4.6.	<i>Составление библиографии</i>	
Глава 3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы		
3.1.	Подготовка к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии	
3.2.	Процедура защиты	
Заключение		
Рекомендуемая литература		

ВВЕДЕНИЕ

Объектом профессиональной деятельности специалиста психолога являются психические процессы, свойства и состояния человека, предметом – их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне. Одной из задач подготовки специалиста в вузе является целенаправленное формирование и развитие навыков самообразования

В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками специалист должен быть готов к участию в решении комплексных задач в системе образования, управления, правоохранительной системе, социальной помощи населению и сотрудникам органов (служб и подразделений) внутренних дел.

Выпускная квалификационная работа¹ по специальности 030301.65 – Психология выполняется курсантами (слушателями, студентами) на заключительном этапе обучения основной образовательной программе высшего профессионального образования и представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики.

Темы дипломных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, обсуждаются на заседаниях кафедры, методического совета и представляется на утверждение ученому совету Университета. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и практики, периодически обновляться. Кафедра создает условия для выполнения работ, обеспечивая дипломников необходимым оборудованием, приборами, материалами, специальной литературой, вычислительной техникой и т.д.

¹ дипломная работа, дипломный проект

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, а также возможность предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Не допускается написание двух и более дипломных работ (проектов) по одной и той же теме на одном факультете.

Для руководства выпускной квалификационной работой назначается руководитель из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников или руководителей психологических служб практических органов. Допускается назначение консультанта по отдельным вопросам работы (междисциплинарная работа). Руководитель, консультант и тема выпускной квалификационной работы закрепляются приказом начальника Университета.

Вместе с тем, дипломная работа является формой самостоятельной подготовки, которая позволяет выпускнику более полно и всесторонне изучить тот или иной вопрос, приобрести и развить навыки научно-исследовательской деятельности, систематизировать, углубить и закрепить теоретические знания и практические навыки по общепрофессиональным, специальным дисциплинам и дисциплинам специализации, научиться самостоятельно применять их при постановке и решении разрабатываемых в дипломной работе вопросов и проблем, а также при последующем решении служебных задач в основных видах профессиональной деятельности: диагностической и коррекционной, экспертной и консультативной, учебно-воспитательной, научно-исследовательской и культурно-просветительской. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа.

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложениями (графики, таблицы, чертежи, карты, схемы и другие материалы, иллюстрирующие содержание работы) и должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его

методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности (уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования, методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях).

Успешное выполнение дипломной работы и ее защита зависят от того, в какой степени она соответствует следующим требованиям Положения о выполнении и защите выпускных квалификационных работ выпускниками Краснодарского университета МВД России:

научная актуальность и практическая значимость дипломной работы для деятельности правоохранительных органов, преподавания соответствующей дисциплины в вузе;

раскрытие вопросов темы с позиций требований развития и совершенствования законодательства по соответствующей отрасли права или ведомственной нормативной базы;

глубокое и точное знание норм законов и положений подзаконных актов по исследуемой проблематике;

самостоятельное и творческое выполнение дипломной работы, глубина изложения ее основных вопросов, наличие у автора собственных суждений по проблемным аспектам темы;

содержание дипломной работы должно соответствовать утвержденной теме;

логичность изложения, убедительность выводов и обобщений;

всестороннее использование научного материала, публикаций в периодической печати по рассматриваемой проблематике;

работа должна сочетать теоретическое освещение вопросов темы с анализом практики, продемонстрировать общую и правовую культуру выпускника.

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию. Контроль за организацией выполнения и защиты дипломных работ осуществляет управление учебно-методической работы Университета.

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Требования к квалификации выпускника по специальности «Психология»

Психологические проблемы пронизывают все сферы жизнедеятельности человека. Специалист-психолог должен уметь решать имеющиеся психологические проблемы; быть готов к творческой профессиональной и социальной деятельности в области юридической психологии направленной на решение особо сложных проблем повышения эффективности деятельности правоохранительных органов в условиях коррупции и вседозволенности.

Приказом заместителя министра образования Российской Федерации 17 марта 2000 года № 235 - ГУМ/СП утвержден новый Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 020400 «Психология», с присвоением квалификации «Психолог. Преподаватель психологии». Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста при очной форме обучения составляет 5 лет. В Краснодарском университете МВД России по данному направлению подготовки специалистов курсанты (слушатели, студенты) обучаются по основной образовательной программе по специализации «Юридическая психология».

После завершения обучения курсант (слушатель, студент) должен пройти итоговую государственную аттестацию специалиста, которая включает выпускную квалификационную работу и государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

Квалификационная характеристика позволяет:

прогнозировать потребности в специалистах данного профиля и планировать направления деятельности психолога-практика;

разрабатывать основные нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность психологической службы;

определять должностные обязанности практического психолога, а также при анализе сформированности профессионально значимых качеств, государственной аттестации выпускников.

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования определены следующие ***требования к профессиональной подготовленности специалиста:***

на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;

владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

Квалификационная характеристика выпускника является нормативным документом, устанавливающим:

профессиональное назначение и условия участия психолога в деятельности органов внутренних дел;

квалификационные требования к специалисту в форме системы основных функций психолога и социально-профессиональных задач с указанием сформированности деятельности по их решению;

ответственность за качество подготовки и аттестацию выпускников.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального

выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в аспирантуре. Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей курсанта (слушателя, студента), способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Выпускная квалификационная работа по специальности 020400 «Психология» представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансированно представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа.

Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методологическую и методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Объем ее, как правило, должен быть в пределах 50—85 страниц стандартного печатного текста. Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии² после ее предварительного рассмотрения на заседании кафедры. С учетом результатов ее выполнения и защиты **выставляется государственная аттестационная оценка** и принимается решение о присвоении квалификации и выдаче диплома обучающимся.

Дипломная работа позволяет государственной аттестационной комиссии принимать решения о соответствии профессиональной подготовки слушателя государственному стандарту по специальности и присвоении дипломнику соответствующей квалификации.

² далее – ГАК

1.2. Виды и типология научных психологических исследований

В системе современной российской высшей школы выпускная квалификационная работа отражает, прежде всего, образовательный уровень выпускника и свидетельствует о наличии у него умений и навыков, присущих начинающему научному работнику. Ее научный уровень должен отвечать программе обучения. Для молодого исследователя важно не только знать основные положения, характеризующие выпускную квалификационную работу, но и иметь общее представление о методологии и методике научного творчества. Выполнение такой работы должно не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и знать наиболее общие методы и приемы их решения.³

Совокупность полученных в выпускной квалификационной работе результатов должна свидетельствовать о наличии у автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Именно в процессе этой работы вырабатываются и теоретически систематизируются объективные знания о психологии и поведении человека, необходимые для общего, принципиального решения проблем, связанных с его познанием, совершенствованием профессиональной деятельности, повышением уровня психологического развития.

Применительно к органам внутренних дел это может быть практика профессиональной ориентации, профотбор и расстановка кадров; психологическая подготовка и сопровождение профессиональной

³ Кузин Ф.А.

деятельности сотрудников; участие психологов в раскрытии и расследовании сложных уголовных дел и проведении различных экспертиз.

Однако в науке мало установить какой-либо новый научный факт, важно дать ему объяснение с позиции психологической науки, показать его теоретическое или прикладное значение, спрогнозировать связанные с ним новые процессы и явления.

Важно учитывать, что только плановое, хорошо оснащенное современными средствами психологической и психофизиологической диагностики научное исследование позволяет вскрыть и глубоко познать объективные закономерности в психологии человека и общества. Для ведения любой научной работы и во избежание заблуждений и ошибок необходимо научное общение, т.е. обсуждение с коллегами и научным руководителем своих идей, полученных фактов, теоретических построений.

Настоящий научный эксперимент требует тщательной и длительной подготовки, в ходе которой осуществляются:

1. Выделение темы и предварительное определение проблемы исследования.
2. Подбор и анализ литературы.
3. Уточнение проблемы, гипотез и задач исследования.
4. Подбор, разработка и апробация психодиагностических и исследовательских методик.
5. Выбор схемы организации и проведения эксперимента.
6. Подготовка и проведение эксперимента.
7. Обработка и анализ полученных в эксперименте результатов.
8. Формулировка на основе полученных данных, выводов и практических рекомендаций.

Почти каждый из названных этапов подготовки, организации и проведения эксперимента, за исключением только некоторых, может выступать и как вполне самостоятельное, независимое исследование. В этой связи выделяют основные виды психологических исследований:

1. *Обзорно-аналитическое.* Обзорно-аналитическое исследование, являющееся составной частью эксперимента, предполагает подбор и изучение литературы по теме с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала, рассчитанного на то, чтобы в полном объеме представить и критически оценить исследования, посвященные избранной теме. Основная задача состоит в том, чтобы по имеющимся литературным данным определить общее состояние дел, выделить вопросы, на которые ответы уже найдены, а также вопросы, на которые еще предстоит найти ответы. Информационный материал, накопленный в результате изучения литературы, представляется в виде нескольких параграфов или даже целой главы, где кроме обзора проведенных исследований и краткого изложения их результатов содержится обстоятельный анализ имеющихся данных.

Из всех видов психологических исследований обзорно-аналитическое является наименее трудоемким. К нему предъявляются обычно следующие основные требования: соотнесенность содержания анализируемой литературы с избранной темой; полнота списка изученной литературы; глубина проработки первичных литературных источников; систематичность изложения имеющихся литературных данных; логичность и грамотность текста, аккуратность его оформления и правильность с точки зрения имеющихся на данный день библиографических требований. В заключение обзорно-аналитической работы рекомендуется делать выводы, касающиеся состояния дел по изучаемой проблеме: кратко и точно сформулировать, что уже сделано по избранной проблеме, что предстоит сделать для того, чтобы полностью ответить на все вопросы, связанные с данной проблемой. В качестве приложения обычно дается список проработанной литературы.

2. *Обзорно-критическое.* Обзорно-аналитическое исследование может носить критический характер и называться обзорно-критическим. В этом случае, кроме обязательной обзорно-аналитической части, в нем должны быть представлены подробная и аргументированная критика того, что уже сделано

по проблеме, и соответствующие выводы. Критический анализ может содержать и собственные размышления автора по поводу того, что описывается в нем, в том числе идеи, касающиеся возможного решения поставленной проблемы. Такие размышления время от времени могут вставляться в текст или они могут быть выделены в отдельный его раздел, являющийся переходным между аналитической, критической и конструктивно-теоретической частями работы.

3. *Теоретическое.* Теоретическим называется исследование, в котором кроме обзора и критического анализа литературы имеются собственные теоретические предложения автора, направленные на решение поставленной проблемы. Это авторский вклад в теорию решаемой проблемы, новое ее видение, оригинальная точка зрения. К исследованию теоретического типа, кроме уже описанных, предъявляются следующие требования: точность определения используемых понятий и логичность, непротиворечивость рассуждений.

4. *Эмпирическое описательное.* В основу эмпирического, или опытного, исследования положены не литературные данные, не понятия, а реальные достоверные факты. Такое исследование обычно проводится с использованием определенных методов сбора и анализа фактов, поэтому, как правило, содержит в себе методическую часть. Следует подчеркнуть, что эмпирическое исследование не предполагает создания искусственной, экспериментальной ситуации для выявления и сбора необходимых фактов. В работах подобного типа исследователь просто наблюдает, фиксирует, описывает, анализирует и делает выводы из того, что происходит в жизни без его личного вмешательства. В этом отличие эмпирического исследования от экспериментального. Если, например, исследователь ставит перед собой задачу исследовать процесс психологической подготовки сотрудников и далее просто констатирует то, как этот процесс происходит в естественных условиях, то такое исследование будет эмпирическим. Если же исследователь изменяет процесс психологической подготовки сотрудников таким образом, чтобы он

стал более динамичным, то такое исследование становится психологическим экспериментом.

5. Эмпирическое объяснительное. Эмпирическое исследование может быть описательным и объяснительным. В исследовании первого типа опытным путем добываются и описываются некоторые новые факты, касающиеся малоизученных объектов или явлений. Объяснительное эмпирическое исследование включает в себя не только сбор и анализ, но и объяснение полученных фактов. Такое объяснение содержит в себе выяснение причин и причинно-следственных зависимостей между фактами, при котором неизвестное объясняется через известное.

6. Методическое исследование. В особую группу выделяются так называемые методические исследования. Их основная цель заключается в том, чтобы разработать, обосновать и проверить на практике по критериям валидности, надежности, точности и однозначности некоторую новую психодиагностическую методику или создать методику, формирующую некоторое психологическое качество. Если создаваемая методика тестового типа, то для нее обязательно устанавливаются тестовые нормы, а также точно описываются и выверяются процедура, правила проведения, способы анализа и интерпретации получаемых данных. Если же создаваемая методика формирующего типа, то, во-первых, должно быть представлено ее развернутое теоретическое обоснование, во-вторых, дано подробное описание того, что и как с помощью этой методики формируется, в-третьих, указано, где, как и когда на практике эту методику можно применять.

7. Психологический эксперимент особый вид исследования, направленного на проверку научных и прикладных гипотез, требующих строгой логики доказательства, опирающегося на достоверные факты, установленные в эмпирических исследованиях. В тщательно продуманном, правильно организованном и проведенном эксперименте можно получить наиболее доказательные результаты, особенно касающиеся причинно-следственных зависимостей. В эксперименте всегда создается некоторая

искусственная или экспериментальная ситуация, выделяются причины изучаемых явлений, строго контролируются и оцениваются следствия действия этих причин, выясняются статистические связи между исследуемым и другими явлениями.

Основными признаками любого экспериментального психологического исследования являются следующие:

1. Наличие проблемы, т.е. актуального и жизненно значимого вопроса, который требует решения и на который невозможно найти правильный ответ без проведения специального экспериментального научного исследования.

2. Наличие научной гипотезы - четко, логически непротиворечиво сформулированного предположения о том, как в принципе может быть разрешена проблема.

3. Наличие такого гипотетического решения данной проблемы, которое не является очевидным и требует доказательства или проверки.

4. Подготовка и проведение научного эксперимента, предназначенного для проверки этой гипотезы.

5. Сравнение экспериментально установленных результатов с данными, имеющимися до проведения исследования, с использованием достоверных и точных методов математической статистики.

Обязательным для полноценного психолого-педагогического эксперимента является соблюдение следующих основных правил:

1. Четкая формулировка проблемы, целей и задач исследования, проверяемых в нем гипотез.
2. Установление критериев и признаков, по которым можно судить о том, насколько успешно прошел эксперимент, подтвердились или не подтвердились предложенные в нем гипотезы.
3. Точное определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор и разработка валидных и надежных методов психодиагностики состояний исследуемого объекта и предмета

исследования до и после проведения эксперимента.

5. Использование непротиворечивой и убедительной логики доказательства того, что эксперимент прошел успешно.
6. Определение подходящей формы представления результатов проведенного эксперимента.
7. Характеристика области научного и практического применения результатов эксперимента, формулировка практических выводов и рекомендаций, вытекающих из проведенного эксперимента.

*Проблемы экспериментальных исследований
в области психологии обеспечения профессиональной
деятельности сотрудников ОВД*

В исследованиях ведущих ученых современных научных школ рассматриваются различные области прикладных психологических научных исследований, конечная цель которых состоит в том, чтобы ставить и на научной основе решать практические задачи повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Среди них выделяется ряд типичных проблем в совершенствовании всех направлений деятельности ОВД.

1. Профессиональная ориентация. Взаимодействие кадровых аппаратов МВД с психологами и социальными работниками различных учебных заведений различного уровня (школ, лицеев, колледжей, вузов, учебно-производственных комбинатов, различных молодежных адаптационных и коррекционных центров, а также их администрациями).

2. Профессиональный отбор. Повышение требований к уровню подготовки и профессиональным качествам кандидатов на службу в ОВД. Взаимодействие психодиагностических центров, практических психологов и руководителей кадровых аппаратов. Профессиограммы основных видов деятельности и профессиональная пригодность к службе в ОВД.

3. *Расстановка кадров.* Рекомендации психодиагностических центров по использованию вновь принятых на службу сотрудников. Учет рекомендаций психологов при расстановке кадров на разных этапах службы (в т.ч. и в период адаптации и более поздние периоды службы), при переводе на вышестоящие должности, при назначении на должности и/или несение службы (нарядов) с оружием.

4. *Психологическая подготовка сотрудников.* Каким должен быть современный специалист ОВД в плане психологической подготовки. Что он должен знать в области психологии, учитывать ее в своей профессиональной деятельности. Как следует готовить сотрудника к психологической работе. Какими специальными качествами он должен обладать и как их можно развивать. Какими должны быть содержание и формы психолого-педагогической подготовки различных сотрудников ОВД.

5. *Психологическое сопровождение сотрудников.* Определение и преодоление кризисов профессионального и возрастного развития. Оказание психологической помощи сотрудникам в период адаптации, при выполнении ими профессиональных и служебных задач, при выходе на заслуженный отдых (пенсию) и др.

6. *Сотрудничество с профессиональными психологами* при раскрытии и расследовании сложных уголовных дел, при разрешении конфликтов в подразделениях, при подготовке структурных и организационных изменений, при проведении различных экспертиз и т.д. Участие психологов в качестве консультантов. Стадии разрешения возникших проблем с участием приглашенного психолога-консультанта.

Перечисленные проблемы психологических исследований в ОВД являются лишь основными и не исчерпывают проблем, с которыми в современных условиях сталкиваются руководители подразделений и сотрудники правоохранительных органов.

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Основные этапы выполнения дипломной работы

Одной из важных задач в подготовке специалистов с высшим образованием является выработка и развитие у курсантов (слушателей) навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в профессиональной деятельности. Умение и готовность вести исследовательскую работу, научно обобщать результаты и применять их в практической деятельности - это одно из основных качеств личности профессионала.

Государственный образовательный стандарт предусматривает особую форму получения курсантами знаний, умений и навыков - квалификационную работу. Квалификационной работой на пятом курсе является дипломная работа. Образовательное назначение квалификационных работ:

формирование сферы профессиональных интересов будущего специалиста;

развитие творческого потенциала слушателей;

овладение методологией творческого исследования;

углубление и систематизация теоретических и практических навыков по специальности;

контроль успешности освоения образовательной программы.

Процесс выполнения квалификационной работы

включает несколько этапов

определение совместно с преподавателем темы работы;

подбор литературы, справочников и других источников по теме исследования;

обоснование актуальности выбранной темы;

определение структуры работы;

анализ литературы по теме исследования и изложения состояния изучаемого вопроса;

написание введения и теоретической части работы;

подготовка и проведение практического исследования;

анализ результатов практического исследования, описание его и формулировка выводов;

оформление практического раздела (графика, таблицы, рисунка, схемы, диаграммы и т.д.);

написания заключения;

составление списка используемой литературы;

подготовка и оформление приложений;

оформление титульного листа;

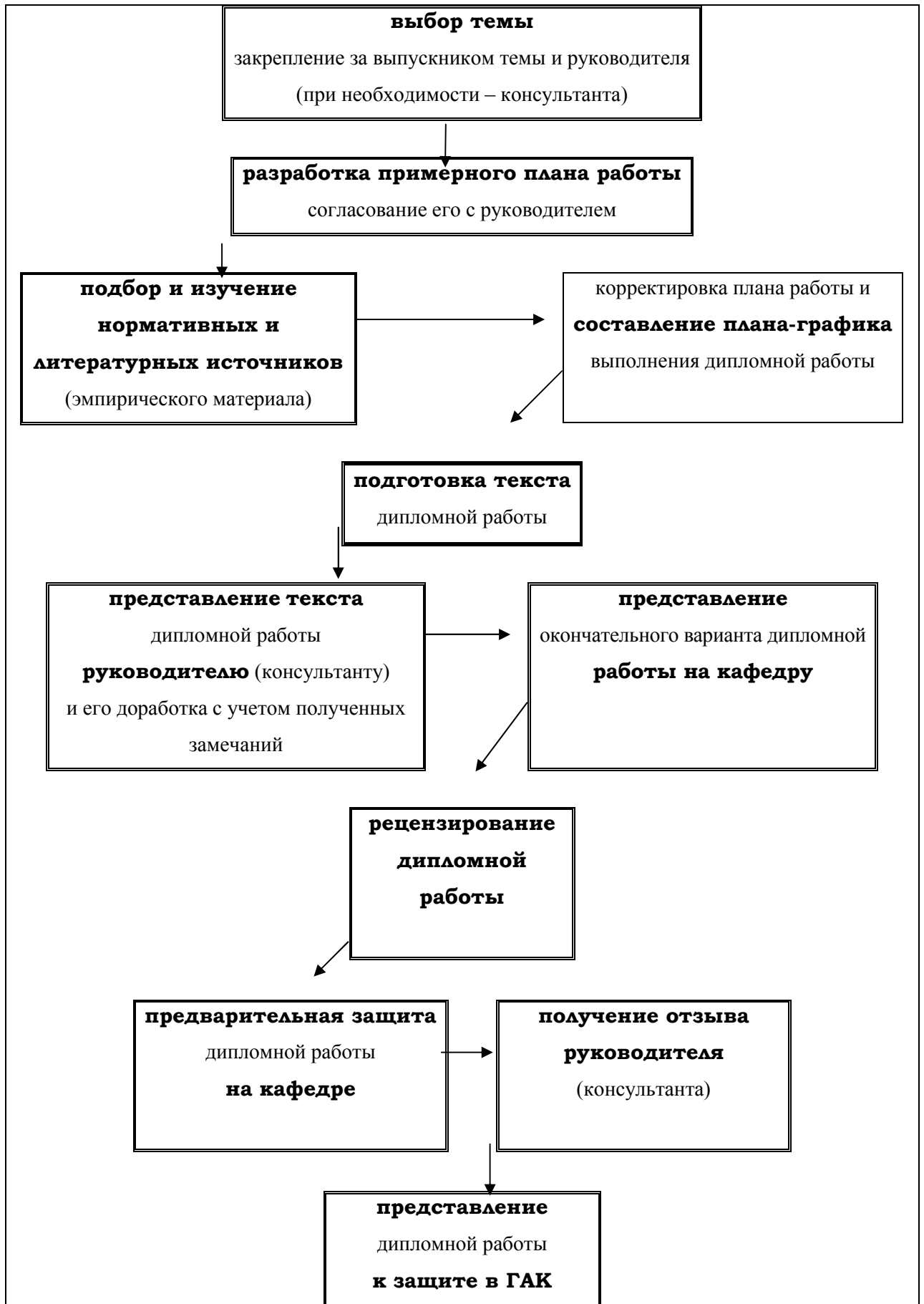
представление работы руководителю;

рецензирование и оппонирование работы;

подготовка к публичной защите дипломной работы;

защита и оценка работы.

Далее мы остановимся и подробно рассмотрим все перечисленные этапы.



2.1.1. Выбор темы дипломной работы и научного руководителя

Выбор темы выпускной квалификационной работы по психологии имеет исключительно большое значение для успешности ее выполнения, обеспечения максимального эффекта научного исследования и в наибольшей степени - повышения уровня квалификации молодого специалиста, выпускника образовательного учреждения МВД России.

Выбрать тему дипломной работы (проекта) не просто. Многие ученые считают, что при выборе темы следует определиться с типом научного исследования: будет оно направлено на развитие теоретических концепций психологической науки, ее методологии, истории и т.п., или она будет иметь прикладное значение и решать только прикладные задачи⁴.

Как правило, наибольшие шансы реализовать цели и задачи, получить полезные результаты в дипломных работах, отражающих интерес курсанта (слушателя, студента) к теме, складывающийся в процессе всего предыдущего обучения в вузе, основанных на материалах курсовых работ, выполнении заданий практик и стажировок в правоохранительных органах, опыта выступлений в научных кружках и конференциях.

Обучаемым предоставляется право выбора темы работы из предложенного кафедрой перечня или разработка иной проблемы по согласованию с научным руководителем. Дипломные работы с широкими темами всегда поверхностны и мало самостоятельны. Целесообразно выбирать тему и ставить задачи более узкого плана для ее глубокой и детальной проработки, проявляя знания и мастерство проведения эксперимента, наблюдений, теоретического объяснения научных фактов, творчество, организаторские способности, выдержку и настойчивость в работе, профессиональные навыки и умения.

Правильный выбор темы дипломной работы имеет большое значение. Он определяет отношение и заинтересованность слушателя к исследованию

⁴ Кузин Ф.А.

выбранной проблемы. Выбор темы предполагает самостоятельность слушателя, исходя из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Обязательным условием является соответствие темы работы государственным образовательным стандартам и содержанию учебной дисциплины.

Показателем содержательного охвата темы служит количество слов в ее названии. Чем меньше слов в названии темы, тем она шире, охватывает более широкую область научного знания. И наоборот, чем больше слов в названии, тем тема уже, охватывает более узкую область при обязательном соответствии содержания работы ее названию.

При решении вопроса о соответствии содержания дипломной работы утвержденной теме учитывается следующее:

- отражены ли в работе новые и ранее известные факты;
- сформулированы ли цели и задачи работы, методы и приемы исследования;
- имеются ли конкретные выводы и предложения по выбранной проблематике;
- в полной ли мере обобщены и всесторонне исследованы ранее известные материалы, использованы действующие нормативные, литературные источники, фактический материал по важнейшим аспектам темы;
- насколько логично и грамотно осуществлен анализ рассматриваемой темы и оформлено ее выполнение;
- выявлены ли новые закономерности и связи, имеющийся разрозненный материал приведен в систему;
- соответствуют ли вносимые выпускником предложения требованиям актуальности и практической значимости.

Формулировки тем выпускных квалификационных работ чаще всего состоят из 10-15 слов, включая союзы, предлоги и то, что в качестве подзаголовка указывается в скобках (на материале..., на примере... и т.п.) и должны отражать конкретную направленность научного исследования, давать четкое представление о его границах и ожидаемых результатах. Из названия темы должно быть ясно: что необходимо выбрать слушателю в качестве объекта исследования, какую цель он перед собой поставил, с помощью чего (средство, способ) предполагает достичь эту цель.

Существенную помощь в выборе темы оказывают ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить важные для практики, но малоизученные в науке вопросы и проблемы.

Выбранная тема регистрируется в специальном журнале кафедры. Запрещается дублирование тем дипломных работ слушателями, закрепленными за одним научным руководителем.

Начинать работу над темой дипломной работы необходимо с ознакомления истории рассматриваемого вопроса. Изучая литературную историю вопроса, следует представить основные этапы развития предмета изучения, определить главные гипотезы и направления, оценить предшествующие предложения и их эффективность.

Очень полезно для окончательного выбора темы выявить малоизученные проблемы и вопросы, имеющие актуальное значение для системы органов (подразделений, служб) внутренних дел, имеющих отношение к психологической науке (в т.ч. юридической психологии). Желательно хорошо разбираться (разобраться) в подходах и позициях разных научных психологических школ и направлений в решении изучаемой психологической проблемы, а также, на каких принципах и научных подходах решают данную проблему другие исследователи.

Дипломная работа, как и любая научная работа, предполагает наличие плана ее осуществления. Каждый выпускник составляет план-график, который определяет содержание, логическую последовательность, объем и сроки выполнения дипломной работы.

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Научный руководитель

_____ (специальное звание)

_____ (подпись, инициалы, фамилия)

« ___ » _____ 200__ г.

ПЛАН-ГРАФИК

выполнения дипломной работы

Тема _____

Курсант (слушатель, студент) _____
(Фамилия, И. О., группа)

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, подразделы и их содержание</i>	<i>Предполагаемый объем</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Отметка научного руководителя о выполнении</i>

Подпись выпускника _____

План-график позволяет научному руководителю и начальнику кафедры отслеживать своевременность, очередность и логическую последовательность выполнения научного исследования. План-график согласовывается и утверждается научным руководителем.

План может иметь динамический, гибкий характер, отражать развитие идеи и замысла выпускника, при этом сохраняя четкое и определенное направление работы. Изменения в нем могут быть связаны с необходимостью корректировки после детального ознакомления с библиографией по изучаемой проблеме или с недостаточностью материала по ряду вопросов, или, наоборот, с появлением новых данных, представляющих теоретический и практический интерес. Все изменения в плане работы должны быть согласованы с научным руководителем. Окончательный вариант плана утверждается научным руководителем и по существу должен представлять собой содержание работы.

Выпускник обязан регулярно посещать консультации научного руководителя в соответствии с планом-графиком выполнения работы, предоставлять ему материал, согласовывать содержание и ход выполнения намеченных в плане-графике этапов, способы интерпретации и оформления полученных данных, устранять указанные руководителем недостатки.

При систематических нарушениях плана-графика подготовки дипломной работы научный руководитель вправе выносить на заседание кафедры вопрос о целесообразности дальнейшего выполнения обучаемым дипломной работы.

Для каждой дипломной работы разрабатывается задание, которое утверждается начальником кафедры. Задание составляется в двух экземплярах: один экземпляр выдается дипломнику, а второй остается на кафедре. В соответствии с заданием обучаемый получает консультацию научного руководителя, в ходе которой разъясняются и уточняются цели, задачи, структура и объем работы, принципы ее разработки и оформления,

примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы
и др.

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
начальник кафедры

_____ (наименование кафедры)

_____ (специальное звание, инициалы, фамилия)

ЗАДАНИЕ
на выполнение дипломной работы

Курсанту (слушателю, студенту) _____
(Фамилия, Имя, Отчество, учебная группа)

Научный руководитель _____

_____ (специальное звание, ученая степень и звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя)

Тема _____

утверждена приказом начальника университета «__» _____ 200__ г. № _____

Срок сдачи законченной работы (проекта) «__» _____ 200__ г.

Перечень основной литературы, материалов практики (исходные данные)

Содержание дипломной работы (примерный перечень вопросов, подлежащих разработке) _____

Примерный перечень графического материала (таблицы, графики, диаграммы, слайды и т. д.) _____

Консультанты по работе (с указанием консультантов по каждому вопросу темы) _____

Научный руководитель _____

Задание получил «__» _____ 200__ г. _____

подпись

В процессе работы над темой курсант (слушатель, студент) может быть приглашен на заседание кафедры для отчета о проделанной работе, а также на заседание научного общества курсантов для выступления по отдельным проблемам темы.

После окончания работы по написанию и оформлению дипломного исследования дипломник предоставляет ее научному руководителю для проверки.

Научный руководитель, проверив дипломную работу, подписывает ее на титульном листе и готовит на нее отзыв, в котором оценивает степень самостоятельности выполненной дипломной работы, а также ее содержательный уровень.

ОТЗЫВ

на дипломную работу
курсанта (слушателя, студента)

(специальное звание, фамилия, имя отчество, учебная группа)

по теме

Научный руководитель:

(ученая степень, ученое звание)

(должность, специальное звание, фамилия, имя, отчество)

Отзыв научного руководителя в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

соответствие дипломной работы теме;

полнота раскрытия темы;

личный вклад автора работы в разработку темы, степень его самостоятельности, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики, научной литературы и делать выводы;

использование в работе современных аналитических приемов, средств вычислительной техники;

вопросы, особо выделяющие дипломную работу;

недостатки работы;

Начальнику кафедры_____
(наименование кафедры)_____
(специальное звание, инициалы, фамилия)**Рапорт (заявление)**

Прошу рассмотреть на заседании кафедры возможность подготовки
мной дипломной работы на тему:

(тема выпускной квалификационной работы)

под руководством _____

(специальное звание, ученая степень и звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя)

Курсант (студент, слушатель) _____

(фамилия, имя, отчество, учебная группа)

« ____ » _____ 200__ г. _____

Согласен быть руководителем дипломной
работы на тему _____

(тема выпускной квалификационной работы)

(специальное звание, ученая степень и звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя)

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры

« ____ » _____ 200__ г. протокол № ____

Начальник кафедры _____

Научный руководитель несет ответственность за качество
представленной к защите работы.

В обязанности научного руководителя входит:

1. Разработка индивидуального задания и плана-графика выполнения работы.
2. Выяснение понимания слушателем темы квалификационной работы и того, что ему предстоит исследовать.
3. Определение порядка взаимодействия в процессе работы слушателя над материалом.
4. Оказание помощи в выполнении тех или иных заданий при выполнении исследования.
5. Принятие решений и проверка результатов работы либо по главам, либо по параграфам.
6. Проведение консультаций по:
 - определению и формулированию научного аппарата квалификационной работы: исследуемой проблемы, объекта и предмета, цели, гипотезы, основных задач, методологического аппарата;
 - методике написания и содержанию работы;
 - изучению необходимой литературы и других документов;
 - составлению библиографии по теме;
 - подготовке и проведению экспериментальной части дипломной работы;
 - доработке, устранению недостатков;
 - подготовке и организации защиты дипломной работы.
7. Контроль за ходом выполнения плана-графика и своевременным предоставлением работы на кафедру, обсуждение на заседании кафедры подготовки и выполнения выпускных квалификационных работ. В необходимых случаях ставит вопрос о специальном заслушивании курсанта (слушателя, студента) по его работе в целях своевременного принятия решения об изменении его отношения к выполняемому исследованию.
8. Определение рецензентов дипломной работы.
9. Составление письменного отзыва о работе.

По предложению научного руководителя кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам дипломной работы. Консультантами в специфических вопросах могут быть представители любых кафедр, а также высококвалифицированные специалисты-практики. Консультации проводятся за счет лимита времени, отведенного на руководство дипломной работой. Фамилии консультантов указываются в индивидуальном задании на работу.

Темы дипломных работ и научные руководители закрепляются за обучаемыми приказом начальника Университета. В исключительных случаях по рапорту начальника кафедры по согласованию с заместителем начальника Университета приказом начальника Университета за обучаемым может быть закреплен другой научный руководитель или изменена тема работы.

Рецензирование и допуск к защите дипломной работы.

Дипломная работа подлежит обязательному рецензированию с целью объективной оценки работы. К рецензированию привлекается профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений, научные работники и специалисты учреждений МВД России и других ведомств.

Рецензия пишется в произвольной форме. Текст рецензии может отражать как систематизировать замечания и предложения (по важности проблем, однородности), так и пограничные, указанные непосредственно по тексту.

При рецензировании следует руководствоваться следующим:

принципиальность в оценках; это относится как к обсуждаемой работе в целом, так и к отдельным ее разделам, фрагментам);

определенность в выводах и оценках; это зависит от характера работы, ее назначения и сложности и чаще всего сводится к следующему:

1. Отвечает требованиям, предъявляемым к такого рода работам, но автору следует учесть предложения рецензентов и устранить

высказанные замечания, после чего представить работу на контрольное рецензирование.

2. Работу одобрить, автору устранить высказанные замечания и учесть при доработке сделанные предложения и передать работу по назначению.

корректность в выражениях; необходимо всегда помнить, что каждый из нас являлся или будет являться автором, и ставить себя на место другого;

немногословие; особенно это касается частных вопросов, влияющих на содержание работы.

В рецензии отражаются достоинства и недостатки работы с обязательным освещением следующих вопросов:

актуальность и новизна темы;

степень решения дипломником поставленных задач;

полнота, логическая последовательность и грамотность изложения вопросов темы;

степень научности (методы исследования, постановка проблем, анализ научных взглядов, обоснованность и аргументированность выводов и предложений, их значимость, степень самостоятельности автора в раскрытии вопросов темы и т.д.);

объем, достаточность и достоверность практических материалов, умение анализировать и обобщать практику;

полнота использования нормативных актов и литературных источников;

ошибки, неточности, спорные положения, замечания по отдельным вопросам и в целом по работе (с указанием страниц);

правильность оформления работы, ее графической части (соответствие требованиям стандартов, наличие и качество выполнения схем и чертежей);

другие вопросы на усмотрение рецензента;

заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям, предложение об оценке по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Содержание рецензии доводится до сведения обучаемого не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в работу после получения рецензии не допускается.

<p>РЕЦЕНЗИЯ на дипломную работу курсанта (слушателя, студента)</p> <hr style="width: 60%; margin: auto;"/> <p>(специальное звание, фамилия, имя отчество, учебная группа)</p> <p>по теме</p> <hr style="width: 80%; margin: auto;"/>
<p>Содержание рецензии</p>
<p>Рецензия должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> заключение о соответствии работы (проекта) заданию на ее (его) выполнение; оценку качества выполнения каждого раздела работы (проекта); оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы (проекта).
<p>Рецензент _____ (фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы, занимаемая должность)</p>
<p>« _____ » _____ 200__ г. _____ подпись</p>
<p>Запись инспектора отдела кадров, удостоверяющего подпись рецензента, заверенная печатью</p>
<p>С рецензией ознакомлен _____ (подпись дипломника)</p>
<p>« _____ » _____ 20__</p>

Структура рецензии

1. Соответствие названия работы ее содержанию.
2. Общеположительная (или общеотрицательная) оценка работы, что включает: актуальность, теоретическую и практическую значимость, уровень

насыщения научным аппаратом, доходчивость (язык и стиль написания), иллюстративность (наличие примеров из практики, рисунков, таблиц, графиков и др., если это необходимо).

3. Предложения и замечания.

Предложения могут касаться: изменения заголовка работы; структурных изменений текста; удаления отдельных фрагментов работы, как не относящихся к содержанию, направленности исследования; дополнения работы какими-то конкретными материалами; устранения повторов.

Замечания чаще всего бывают: общего характера; конкретные (таковые можно излагать или по значимости, или постранично); относящиеся к явно ошибочным положениям (высказывать их следует обязательно аргументировано); редакционные (о которых говорят, как правило, лишь в случаях, когда они порождают двусмысленность или искажают содержание положений и выводов, содержащихся в работе); отмечающие противоречия в работе.

Рецензия обсуждается на заседании кафедры или совещании соответствующего отдела органа или учреждения МВД, подписывается автором (авторами) рецензии и заверяется печатью.

Рецензент обязан:

подготовить в письменном виде рецензию, в которой дать объективную оценку представленной дипломной работы;

представить рецензию не позднее, чем за 2 недели до начала итоговой государственной аттестации.

Рецензент вправе:

знакомиться с содержанием дипломной работы;

давать рекомендации дипломнику по устранению отдельных недостатков и замечаний по дипломной работе;

присутствовать на заседании ГАК по защите дипломных работ и высказывать свое мнение о дипломной работе.

Начальник кафедры назначает предварительную защиту работы на кафедре не позднее, чем за 2 недели до начала итоговой государственной аттестации.

Предварительная защита дипломной работы на кафедре предполагает рассмотрение представленной дипломной работы начальником кафедры в присутствии руководителя (консультанта) с приглашением дипломника и принятие решения о допуске дипломной работы к защите. В ходе предварительной защиты дипломнику могут быть заданы любые вопросы, касающиеся хода подготовки дипломной работы, ее содержания и оформления.

Решение о допуске работы к защите принимается начальником кафедры по результатам предварительной защиты дипломной работы и при соответствии требованиям к ее содержанию и оформлению, наличии положительной рецензии и ходатайстве научного руководителя о допуске работы к защите, делая на титульном листе соответствующую запись «Допускается к защите».

В исключительных случаях дипломная работа может быть допущена к защите и при отрицательной рецензии. Если по результатам предварительной защиты дипломной работы принимается решение о недопуске ее к защите, как не отвечающей предъявляемым требованиям, работа возвращается дипломнику для доработки, при этом указываются ее конкретные недостатки и даются рекомендации по их устранению. Сроки доработки определяются кафедрами, по согласованию с управлением учебно-методической работы Университета.

Контроль за организацией выполнения и защиты дипломных работ осуществляет управление учебно-методической работы Университета. Контроль включает в себя проверку исполнения профессорско-преподавательским составом кафедр и дипломниками требований

Положения о выполнении и защите выпускных квалификационных работ выпускниками Краснодарского университета МВД России и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих данный вид деятельности, требования по устранению выявленных недостатков и повышению качества подготовки специалистов.

Профилирующая кафедра представляет в управление учебно-методической работы Университета список дипломников, допущенных к защите дипломных работ, который является основанием для включения их в приказ о допуске к итоговой государственной аттестации (за две недели до начала итоговой государственной аттестации).

2.1.2. Подбор и изучение литературы

Разработка темы дипломной работы начинается с подбора и изучения литературы нормативно-правового, теоретического и практического характера. При этом следует ориентироваться на программу курса изучаемой дисциплины, список литературы, рекомендуемой научным руководителем, библиографию изучаемых литературных источников, тематические каталоги библиотеки Университета и других библиотек, ведомственные приказы и инструкции, а также собственные подборки книг, статей.

Знакомство с литературой по теме дипломной работы начинается с разработки идеи, замысла предполагаемого исследования. Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой дипломной работы (материалы отечественных и зарубежных информационных и библиографических изданий, журналы и сборники, официальные материалы и мн.др.).

Существенно снижает трудоемкость с научной литературой умение пользоваться техникой быстрого чтения. *Во-первых*, при наработке навыков быстрого чтения постарайтесь избавиться от привычки (если вы ее имеете) проговаривать про себя то, что вы читаете; мозг в состоянии воспринимать слова много быстрее, чем мы их произносим. *Во-вторых*, воспринимайте слова

группами, а не по отдельности; во многих фразах лишь одно или два слова являются важными, а остальные для восприятия смысла не существенны.

В-третьих, составьте «план», перечень вопросов, на которые вы хотели бы получить ответы; тогда в процессе быстрого чтения ваш мозг автоматически будет стараться отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленные вопросы. И наконец, *в-четвертых*, коротко запишите основные известные вам положения; при быстром чтении вновь просматривайте уже прочитанный материал, возвращайтесь на несколько страниц назад, чтобы вспомнить основные положения того, что вы уже уяснили в процессе быстрого чтения. При этом следите, не обнаружили ли вы для себя чего-нибудь нового и важного, стараясь ничего не упустить.

Ускорить процесс чтения научной литературы можно, если работать сосредоточенно и по определенной системе, которая отрабатывается индивидуально. Но специалисты рекомендуют наиболее общие советы по серьезному и производительному изучению научной литературы:

1. Решающее значение при чтении научных публикаций имеет не только получение новой информации, но и ее усвоение; сначала надо научиться читать с разбором, неторопливо, продумывая сущность новых знаний и осмысленно запоминая прочитанное;
2. Читать научные тексты следует творчески, не отвлекаясь; определив, где находится материал, относящийся непосредственно к вашей теме и уяснив для себя, что вы хотите вынести из каждого используемого вами источника;
3. Используйте маркер для выделения важных мест, чтобы их можно было потом легко найти; этим вы обеспечите последовательность в своей работе. Только не работайте так с библиотечными книгами и журнальными статьями, прежде снимите с них ксерокопию.
4. По мере чтения составляйте для себя вопросы.

5. В процессе подбора литературы целесообразно делать выписки того, что вы прочитали, фиксировать возникающие в связи с этим мысли, замечания и предложения.
6. Цитаты следует выписывать дословно со ссылкой на источник и страницу. При этом дипломную работу не следует чрезмерно перегружать цитатами.
7. Обдумывайте найденную информацию; собственные мысли, возникающие в ходе изучения работ ученых, послужат основой получения новых знаний.

Все изученные литературные и нормативные источники анализируются с точки зрения возможности полезности и возможности использования в дипломной работе и вносятся в предварительный список литературы, в котором отражаются все предусмотренные ГОСТом сведения об источнике. Поэтому необходимо очень тщательно подбирать источники информации и делать подробные выписки исходных данных.

2.1.3. Методологический аппарат научного исследования

Одним из оценочных критериев дипломной работы является качество подготовки ее методологического аппарата. Методологический аппарат помещается во **введении** и состоит нескольких необходимых элементов, о каждом из которых мы подробно остановим далее.

1. Актуальность выбранной темы, ее обоснование является необходимым для любого типа научного исследования. Под актуальностью исследования понимается степень его важности в данный момент для решения данной проблемы, задачи или вопроса; обосновании положительного эффекта, который может быть достигнут в результате решения выдвинутой научной или практической задачи.

При обосновании актуальности выбранной темы необходимо обращать внимание на показ задач, стоящих перед исследователем, в аспекте выбранного направления научных изысканий. Это также то, что сделано в

данном направлении предшественниками и что ими осталось нерешенным. На этом фоне формируется **противоречие**, понимаемое чаще всего как несогласованность, несоответствие между какими-либо выявленными противоположностями внутри единого объекта. Выявленное противоречие может иметь место, как в теории, так и в практике.

На основании выявленного противоречия формируется проблема (в науке - это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения), специфической чертой которой является то, что для ее решения необходимо выйти за рамки старого, уже достигнутого знания.

*Для постановки проблемы
в дипломной работе необходимо:*

выделить центральный вопрос проблемы, зафиксировать то противоречие, которое легло в основу проблемы, а затем сделать предположительное описание ожидаемого результата;

выявить все условия, необходимые для решения проблемы, включая методы, средства, приемы, методики и т.п.;

выяснить степень проблемности, т.е. соотношение известного и неизвестного в той информации, которую требуется использовать для решения проблемы;

«расщепит» проблему на подвопросы, без ответов на которые нельзя получить ответа на основной проблемный вопрос;

сгруппировать и определить последовательность решения подвопросов, составляющих проблему;

проверить наличные возможности и предпосылки;

ограничить поле изучения в соответствии с потребностями исследования и возможностями самого исследователя, а потом разграничить известное от неизвестного в области, избранной для изучения.

2. Объект. Объектом исследования может быть процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Неправильный выбор объекта исследования влечет за собой грубые методологические ошибки.

3. Предмет исследования - то, что находится в границах объекта. Чаще всего это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой возможно познать целостный объект, выделяя при этом главные и наиболее существенные (с точки зрения выбранного направления исследования) признаки объекта. Один и тот же объект может служить предметом разных исследований или даже научных направлений. При формулировании предмета исследования следует знать, что он должен совпадать с темой исследования или по звучанию быть очень близок к ней.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание, именно предмет исследования определяет тему дипломной работы.

4. Цель исследования. Это тот научный результат, который устанавливается на основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования, и должен быть получен в конечном итоге всей дипломной работы (проекта).

Формулировками цели исследования могут быть:

«разработать методику (модель, критерии, требования, основы)»,

«обосновать что-либо»,

«выявить что-либо»,

«охарактеризовать»,

«раскрыть особенности»,

«проанализировать и обобщить опыт, определить его значение»,

«выявить возможности использования» и т.п.

5. Гипотеза. Это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Направлено на доказательство реального

существования предполагаемого, способствует обнаружению новых фактов исходя из определенной позиции.

При построении гипотезы необходимо:

1. Накопление фактического материала и высказывание на его основе предположений.
2. Научное воображение и математическая интуиция.
3. Выведение следствий из сделанных предположений, развертывание на их основе предположительной теории.
4. Проведение практического исследования и на основе его результатов уточнение гипотезы.

Порядок действий при построении и подтверждении гипотезы:

1. Выделить группу явлений, причину существования которых пока невозможно объяснить с помощью имеющихся приемов и средств научного исследования.
2. Детально изучить доступную наблюдению совокупность явлений, причина которых должна быть найдена, а также все связанные с этими явлениями обстоятельства (предшествующие явления, сопутствующие явления, последующие явления и т.д.).
3. Сформулировать научное предположение (т.е. саму гипотезу) о возможной причине, вызвавшей возникновение данного явления или группы однородных предметов.
4. Определить одно или несколько следствий, логически вытекающих из предполагаемой причины, как если бы причина уже в действительности найдена.
5. Проверить, насколько эти следствия соответствуют фактам действительности. Когда выведенные следствия соответствуют реальным фактам, гипотеза признается основательной.

Получив новую научную информацию на основе проведения исследования, доказывающего выдвинутую гипотезу, необходимо выяснить, какие из методов (наблюдения, эксперимента, опроса, тестирования,

моделирования, консультирования, коррекции и т.д.) необходимы для исследования, и составить список данных методов и приемов.

6. Задачи. Логически задачи должны вытекать из общей цели. Чаще всего формулировки таких задач делаются в форме перечисления. Например: «Исходя из указанной цели исследования основными задачами являются: 1) изучить..., 2) выявить..., 3) разработать..., 4) экспериментально проверить...» и т.д.

Формулировки задач исследования необходимо делать как можно точнее и очень тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание дипломной работы и основные выводы.

7. Методологические основы. Под методологическими основами исследования обычно понимают те концепции и теории разных научных психологических школ, позиций и направлений, которые легли в его основу работы выпускника и формулируются они примерно так: «исследование опиралось на концепцию...», «методологической базой исследования: послужили работы...», «методологической основой исследования является...» и т.п.

Методологическая база проведенного исследования показывает уровень их методологической подготовки, что является важнейшим качеством ученого.

8. Методы - система конкретных научно-исследовательских приемов, способов психологической работы (непосредственного и опосредованного контакта) исследователя с объектом исследования. Методы способствуют организации получения психологической информации и дают возможность преобразования этой информации в достоверное научное знание.

Такой аппарат, состоящий из перечисленных обязательных частей, при сопоставлении со сделанными выводами позволяют составить первое общее впечатление от проделанной выпускной квалификационной работы и оценить уровень компетентности ее автора.

2.1.4. Подготовка и проведение экспериментальной части исследования.

Сбор и анализ фактического материала

Как известно, в самом первом приближении любое научное исследование, в том числе и психологическое, проходит три этапа:

1. *подготовительный*: формирование целей и задач исследования, ориентация в совокупности знаний в данной области, составление программы действий.
2. *основной*: изучение и непосредственный (опосредованный) сбор данных об объекте и предмете с помощью специально подобранных для исследования методов (методик), отражение специфики исследования.
3. *заключительный*: обработка полученных данных, соотнесение результатов исследования с выдвинутыми целями.

На первом и третьем этапе используются неэмпирические методы исследования, на втором этапе - эмпирические.

Среди них наиболее успешной и широко признанной классификации психологических методов является, классификация, предложенная Б.Г. Ананьевым, которая соответствует современному уровню науки и является развернутой системой используемых в психологии методов, с устоявшимися в практике их использования обозначениями и наименованиями⁵:

I. Организационные методы (подходы).

- 1.1. Сравнительный.
- 1.2. Лонгитюдный.
- 1.3. Комплексный.

II. Эмпирические методы.

2.1. Обсервационные (наблюдение):

- 2.1.1. объективное наблюдение;

⁵ Никандров В.В. Неэмпирические методы психологии: Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2003.

2.1.2. самонаблюдение (интроспекция).

2.2. *Вербально-коммуникативные методы.*

2.2.1. беседа;

2.2.2. опрос (интервью и анкетирование).

2.3. *Экспериментальные методы:*

2.3.1. лабораторный эксперимент;

2.3.2. естественный эксперимент;

2.3.3. формирующий эксперимент.

2.4. *Психодиагностические методы:*

2.4.1. психодиагностические тесты:

2.4.2. психосемантические методы;

2.4.3. психомоторные методы;

2.4.4. методы социально-психологической диагностики личности.

2.5. *Психотерапевтические методы.*

2.6. *Методы изучения продуктов деятельности:*

2.6.1. метод реконструкции;

2.6.2. метод изучения документов (архивный метод):

2.6.3. графология.

2.7. *Биографические методы.*

2.8. *Психофизиологические методы:*

2.8.1. методы изучения работы вегетативной нервной системы;

2.8.2. методы изучения работы соматической нервной системы;

2.8.3. методы изучения работы центральной нервной системы.

2.9. *Праксиметрические методы:*

2.9.1. общие методы исследования отдельных движений и действий;

2.9.2. специальные методы исследования трудовых операций и деятельности.

2.10. *Моделирование.*

2.11 *Специфические методы отраслевых психологических наук.*

III. Методы обработки данных:

3.1. Количественные методы;

3.2. Качественные методы.

IV. Интерпретационные методы (подходы):

4.1. Генетический;

4.2. Структурный;

4.3. Функциональный;

4.4. Комплексный;

4.5. Системный.

Научная работа требует целеустремленной работы выпускника по тщательному отбору и оценке фактического материала исследования, и включает в себя значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации, ее обобщением и представлением в форме, удобной для анализа и формулировки выводов. Необходимо помнить, что отбирать нужно только научные факты, т.е. элементы, составляющие основу научного знания, отражающие объективные свойства вещей и процессов (новизна, точность, объективность и достоверность), на основании которых возможно определить закономерности явлений, построить теории и вывести законы⁶.

Необходимо отбирать только последние данные, авторитетные источники, подходить к их анализу с критической оценки, точно указывать источник информации, делая:

выписки из литературных и ведомственных источников по теме и списки литературы;

ксерокопии опубликованных статей, тезисов, рефератов, научных докладов и сообщений;

первые варианты обобщений научных материалов (черновые рукописи, сводные таблицы расчетов, выводы, предложения), а также отзывы по ним специалистов.

записи результатов экспериментальных и других исследований;

⁶ Кузин Ф.А. стр. 105.

оформление новой информации на специальных бланках, анкетах, статистических и других карточках, образующих в конечном результате тематическую картотеку;

иллюстрации, графики, рисунки, фотографии, чертежи, схемы, эскизы и другие графические материалы;

материалы консультаций и отзывы специалистов по научным результатам;

выписки из анализируемых документов, литературных источников (статей, книг, авторефератов, диссертаций и др.).

2.2. Написание и оформление дипломной работы (проекта)

Качество и сроки написания дипломной работы во многом определяются уровнем организации подготовительных мероприятий. В этой связи выпускникам-дипломникам необходимо ориентироваться на использование элементов научной организации труда творческих работников:

1. С научным руководителем следует четко уяснить тему дипломной работы, подготовить и согласовать план, раскрывающий ее содержание.

2. С первых дней работы над избранной темой всесторонне изучить соответствующие отечественные и международные законодательные акты, ведомственные нормативные материалы, литературные источники.

3. Следует иметь в виду, что сбор фактического исследовательского материала будет осуществляться как «до», так и «в период» стажировки, которая непосредственно предшествует защите дипломной работы.

Структура дипломной работы и последовательность расположения ее частей предопределяются темой, характером избранной для разработки проблемы.

Вместе с тем общность задач дипломных работ и требований, предъявляемых к такого рода работам (овладение методологией и методикой конкретных исследований, умение теоретического обобщения практики и

разработки рекомендаций по ее совершенствованию и т.д.), предполагает, что любая тема, даже сугубо теоретическая, должна содержать обобщение практики органов внутренних дел, других правоохранительных органов и общественных объединений. Такой подход и дает основания для разработки примерной структуры дипломной работы:

1. Титульный лист;
2. Оглавление;
3. Введение;
4. Главы основной части;
5. Заключение;
6. Библиографический список литературы;
7. Приложения;
8. Вспомогательные указатели.

Титульный лист является первой страницей дипломной работы и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование организации, где выполнена работа. В среднем поле дается тема дипломной работы, которая должна быть конкретной, точной и соответствовать ее основному содержанию. Далее ближе к правому краю листа указываются фамилия и инициалы выпускника, научного руководителя, его ученое звание и ученая степень. В нижнем

Введение к дипломной работе должно содержать как минимум ответы на следующие вопросы:

- актуальность темы;
- цель дипломной работы;
- задачи дипломной работы;
- значение разработки темы для теории и практики деятельности органов внутренних дел;

общая направленность дипломной работы, круг основных вопросов, рассматриваемых в ней;

методы исследования;

краткая характеристика материала исследования (объем, регион и т.д.).

Если при написании дипломной работы были использованы материалы других исследований, проведенных с участием автора, следует указать его вклад в сбор и обработку материала, а также личный опыт автора в органах внутренних дел.

Рекомендованные примерные темы дипломных работ, наряду с введением и заключением, предполагают для их раскрытия наличие, как правило, двух-трех глав, состоящих, в свою очередь из двух-трех параграфов.

Наименование глав не должно совпадать с наименованием работы в целом, а параграфов – с наименованием главы. Не исключается наличие отдельной главы без деления на параграфы.

Глава 1 – преимущественно теоретического характера. В данном разделе дипломной работы следует раскрыть суть темы, ее место и значение как части более общей проблемы, состояние ее разработки в теории.

В первом параграфе должен быть намечен общий подход к реализации темы по наиболее значимым для данной работы параметрам, предопределяющим число глав и параграфов в каждой главе. При этом желательно четко обозначить: исходит ли автор из уже сформулированной в теории концепции (позиции) и дает дополнительный материал для ее подтверждения или опровержения, либо автором выработан свой подход к разработке исследуемой проблемы.

Второй и третий параграфы представляют собой анализ рассматриваемой темы в рамках деятельности конкретных правоохранительных органов. На основе информационной базы изучается современное состояние разрабатываемой темы, отмечаются присущие объекту исследования недостатки и обусловленные им негативные последствия деятельности и вносятся обоснованные, вытекающие из текста дипломной работы, конкретные предложения по решению проблемы.

Результаты проведенного исследования нормативной базы, литературных источников, практической деятельности органов внутренних дел, а также иных правоохранительных органов формулируются в конце первой главы в виде развернутых выводов о том, какие задачи и какими путями предстоит решать во второй (третьей) главе.

В Главах 2 и 3 на основе определенного автором в первой главе общего подхода к раскрытию темы дипломной работы реализуется основной замысел работы по материалам конкретных исследований. В случае если тема дипломной работы подразделена на два-три подвопроса, то они реализуются в двух-трех главах.

Каждая глава заканчивается выводами, к которым пришел автор дипломной работы.

В Заключении дипломной работы следует кратко сформулировать:

1. Основные выводы по итогам проведенного исследования.
2. Обоснованные и вытекающие из содержания работы предложения по совершенствованию организации и деятельности органов внутренних дел и взаимодействующих с ними подразделений правоохранительных органов и общественности.
3. Методические рекомендации по улучшению их работы, устранению имеющихся недостатков и др.

Список литературы представляет собой перечень печатных источников, которыми руководствовался слушатель-дипломник при проведении исследования и на которые по тексту работы сделана ссылка. Оформляется библиография в соответствии с существующими требованиями.

В приложении, которое не ограничивается объемом, даются формализованные материалы исследования (анкеты и опросные листы, копии процессуальных документов, использованные автором при исследовании, графики, диаграммы, схемы). Приложения обязательно нумеруются; по тексту работы на них должны быть сделаны ссылки.

Структура и объем дипломной работы отражаются в оглавлении, которое следует за титульным листом (приложение 4).

Объем работы должен составлять, как правило, от 50 до 80 страниц машинописного (компьютерного) текста, выполненного на одной стороне стандартного листа формата А–4, не считая приложений. Текст печатается через 1,5 интервала с использованием шрифта Times New Roman, кегль – 14.

Каждая страница имеет поля следующих размеров: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 см, выравнивание абзаца – по ширине страницы.

Страницы должны иметь сквозную нумерацию, при этом титульный лист считается первой страницей, оглавление – второй, введение – третьей и т.д. Проставление нумерации начинается с Введения.

В тексте заголовки оформляются крупным шрифтом, название параграфов – мелким, между ними и текстом соблюдается интервал, равный трем строкам. Заголовки не подчеркиваются, точка в конце не ставится. Абзац текста выделяется путем отступа от начала строки на пять знаков. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами (1., 1.1., 1.2. и т.п.).

В дипломной работе применяются только общепринятые сокращения слов и названий органов внутренних дел (МВД, РФ, ОВД и т.д.).

Все таблицы, схемы, рисунки должны иметь названия (таблица – сверху, остальные – внизу) и соответствующий номер (например: Таблица 4, Рис. 5). Таблицы с цифровыми материалами, имеющие объем больше 0,5 страницы, рекомендуется помещать в приложения к дипломной работе.

Приложения служат дополнительным материалом, сквозная нумерация страниц сохраняется. В верхней части листа указывается номер приложения.

Дипломная работа должна быть оформлена по правилам делопроизводства в соответствии с действующими ГОСТами.

2.3. Рубрикация текста

2.4. Оформление данных дипломной работы (проекта)

Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами. Дипломная работа должна быть оформлена по правилам делопроизводства в соответствии с действующими ГОСТами.

При подготовке дипломной работы следует учитывать, что это научный труд и его язык должен иметь соответствующий стиль и прежде всего носить характер доказательности и убедительности как следствие проведенного исследования.

Каждый автор вырабатывает свой стиль изложения мыслей, являющийся совершенно особым, субъективным способом подачи материала. Вместе с тем автор должен придерживаться следующих принципиальных норм:

1. Изложение должно быть беспристрастным, содержать критическую оценку существующих точек зрения, высказанных в литературе по данному вопросу, даже если факты не в пользу автора. Если же следует включить спорное мнение, то точку зрения автора по этому вопросу следует оговорить.
2. Нельзя чрезмерно усложнять фразы, это затрудняет восприятие и сохранение в памяти ее содержания.
3. Следует избегать выражений, содержание которых передает мысль нечетко.
4. Не рекомендуется чрезмерно дробить фразы «ради простоты», так как это может привести к разрыву мысли и затруднить установление взаимосвязей между ее фрагментами. Трудности содержательного восприятия предложения зависят не только от его длины, но и от построения. Фраза даже в 50-60 слов может быть нормально воспринимаема при логическом и последовательном движении мысли

и соответствующем этому движению четком и однозначном языковом оформлении. Но если части разбиваются многословной вставкой, если фраза обрастает многочисленными оборотами и «оборотами в оборотах», попутными замечаниями и оговорками, то она часто становится трудно воспринимаемой.

5. В рукописи необходимо избегать повторений, не допускать перехода к новой мысли, пока предыдущая не получила полного, законченного выражения.
6. Не рекомендуется перегружать работу цифрами, цитатами, иллюстрациями, так как это отвлекает внимание читателя и затрудняет понимание содержания. Часть вспомогательного материала удобнее привести в виде приложений.
7. Используемые в рукописи цитаты должны иметь точные ссылки на источники.

Важнейшие условия академического стиля - логичность, точность, ясность и простота. Особенно следует обращать внимание на специальные функционально-логические средства связи, указывающие на:

- последовательность развития мысли: *вначале, прежде всего, затем, во-первых, значит, итак* и др.;
- противоречивые отношения: *однако, между тем, в то время как, тем не менее* и др.;
- причинно-следственные отношения: *следовательно, поэтому, благодаря этому, согласно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же* и др.;
- переход от одной мысли к другой: *прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., необходимо рассмотреть*;
- итог, вывод: *итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать*.

Принято при высказывании собственной точки зрения использовать местоимение «мы», например: «мы использовали», «по нашему мнению».

Приведём речевые клише, выполняющие различные речевые функции, которые в научных произведениях используются как средства связи между предложениями.

Причина и следствие, условие и следствие: (и) поэтому; потому; так как; поскольку; отсюда, откуда следует; вследствие; в результате; в силу; ввиду этого; в зависимости от; в связи с этим; согласно этому; в таком случае; при таких условиях; что свидетельствует, указывает, говорит, соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение и т.д.

Временная соотнесенность и порядок изложения: сначала, прежде всего, в первую очередь, первым (последующим, предшествующим) шагом, одновременно, в то же время, здесь же, наряду с этим, предварительно, ранее, еще раз, вновь, снова, затем, далее, потом, в дальнейшем, в последующем, впоследствии, во-первых, во-вторых и т.д., в настоящее время, до настоящего времени, в последние годы, за последние годы, в заключение.

Сопоставление и противопоставление: однако; но; как..., так...; так же, как и...; не только..., но и...; по сравнению; если..., то...; в отличие; в противоположность; наоборот; аналогично; также (тоже); таким же образом; с одной стороны; с другой стороны; в то время как; между тем; вместе с тем; тем не менее.

Дополнение или уточнение: также и; причем; при этом; вместе с тем; кроме (сверх, более) того; главным образом; особенно; тем более, что...; в том числе; в случае; то есть; а именно.

Ссылка на предыдущее или последующее высказывание: как было сказано (показано, упомянуто, отмечено, установлено, получено), как говорилось (указывалось, подчёркивалось ранее, согласно (сообразно, соответственно) этому, в соответствии с этим, в связи с этим, в связи с

изложенным, данный, названный, рассматриваемый и т.д., такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный, подобного рода, подобного типа, следующий, последующий, некоторый, многие из них, один из них, некоторые из них, большая часть, большинство, таким образом, итак, следовательно, в результате, в итоге, в конечном счете.

Введение новой информации: *например; так; в качестве примера; примером может служить; такой, как (например); в случае; для случая; о чем можно судить; рассмотрим следующие случаи; остановимся подробно на...; приведем несколько примеров.*

Обобщение, вывод: *отсюда следует; из этого вытекает (понятно, ясно); это позволяет сделать вывод; вывод сводится к следующему; это свидетельствует; наконец; в заключение; несколько слов о перспективах исследования.*

Приемы, помогающие устранить типичные ошибки языка и стиля рукописи

1. *Соотнесение между собой синтаксически зависимых слов.* Отдаленность друг от друга синтаксически зависимых членов предложения часто мешает заметить их несогласованность. Так, сказуемое может оказаться во множественном числе, а подлежащее - в единственном или наоборот. То же может произойти, если несколько однородных слов управляют одним или один глагол (отглагольное существительное) управляет несколькими словами. Например, вместо «*уход и воспитание ребенка*» следует писать: «*уход за ребенком и его воспитание*».

2. *Установление вариантов синтаксических зависимостей.* Бывает, что синтаксический строй фразы ведет к возможности двоякого ее понимания. Поэтому при чтении текста необходимо представлять все варианты прочтения. Так, слово «*который*» в придаточном предложении формально соотносится со стоящим перед ним словом в главном предложении. Однако на этом месте часто стоит дополнение к слову,

соотносящемуся по смыслу **со словом** «который». Например: *«Исследовались восемь супружеских пар, каждая из которых иллюстрировала модель гендерного взаимодействия»*. Придаточное предложение характеризует не фразы, а пары фраз, поэтому следует написать: *«Исследовались восемь супружеских пар. Каждая пара иллюстрировала модель гендерного взаимодействия»*.

3. *Замена местоимения словами, которые оно может замещать.* Местоимение порой замещает ближайшее существительное, и поэтому текст может быть неверно понят. Например, в фразе *«Исследуя стереотипы восприятия лидера, автор не забывает, что он - защитник интересов коллектива»*, чтобы исключить двойное прочтение, вместо «он» нужно поставить *«тот»* или *«последний»*.

4. *Выделение одинаковых, однокоренных и противостоящих по смыслу слов.* Необходимо уметь видеть в тексте сочетания вроде *«исследователь в последующих работах»*, *«большое значение имеют наименьшие затраты»*. Правильнее было бы написать: *«исследователь в дальнейших работах»*, *«важное значение имеют наименьшие затраты»*.

2.4.2. Представление табличного материала

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей.

Основное поле таблицы содержит строки (горизонтальные ряды) и графы (колонки). Заголовки строк образуют боковик. В верхней части таблицы размещают головку (заголовок боковика, заголовки граф и подзаголовки граф).

Заголовки строк и граф начинают с прописной буквы, подзаголовки - со строчных букв, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных букв, если они самостоятельны.

Таблица может иметь тематический заголовок, его начинают с прописной буквы.

Таблицу размещают после первого упоминания в тексте так, чтобы ее было удобно читать без поворота или с поворотом по часовой стрелке. Таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела. Над таблицей справа помещают слово «Таблица» с порядковым номером, например: «Таблица 1». Если в работе таблица одна, ее не нумеруют и слово «таблица» не пишут.

При переносе таблицы на другой лист в его правом верхнем углу пишут слово «Окончание» и номер таблицы, например, «Окончание табл.1». Если таблица занимает три страницы, то на второй странице пишется «Продолжение табл. 1», а на третьей - «Окончание табл. 1».

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например «... приведены в табл. 1». Если таблица не имеет номера, при ссылке слово «таблица» пишут полностью, например: «(см. таблицу)».

Не допускается делить заголовки таблицы по диагонали.

Текст, повторяющийся в строках одной и той же графы и состоящий из одиночных слов, чередующихся с цифрами, заменяют кавычками. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, при первом повторении его заменяют словами "То же", а далее - кавычками. Если предыдущая фраза является частью последующей, то допускается заменить ее словами "То же" и добавить дополнительные сведения.

2.4.3. Ссылки, сокращения в тексте, использование цитат и заимствований

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых и достаточных для общей характеристики, идентификации и поиска.

Библиографические ссылки употребляют при:

цитировании;

при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;

при необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос;

при анализе в тексте опубликованных работ.

Виды библиографических ссылок:

внутритекстовые (непосредственно в строке после текста, к которому относятся);

подстрочные (внизу страницы, под строками основного текста);

затекстовые, помещенные в конце работы.

Требования к оформлению цитат:

1. Цитируемый текст, стоящий внутри основного, должен приводиться в кавычках без малейших изменений. Кавычки необходимы для того, чтобы показать границы каждой цитаты - ее начало и конец. Недопустим пропуск слов, предложений или абзацев без указания на то, что такой пропуск делается, опуски заменяются отточием. Нельзя заменять слова, так как замена всего одного слова даже синонимом может существенно изменить смысл высказывания. Должны сохраняться все особенности авторского написания, поскольку любые изменения приводят к искажению смысла высказывания, стиля авторского изложения.

2. Цитирование должно быть объективным. Недопустимо тенденциозно сокращать цитаты, оставляя в них лишь какую-то часть рассуждений, доводов, нужных автору, использующему цитату.

3. Нельзя объединять в одной цитате несколько выдержек, взятых из разных мест цитируемого источника (хотя эти выдержки могут быть

логически связанными и однородными по содержанию). Каждую выдержку следует оформлять как отдельную цитату.

4. Все цитаты должны сопровождаться указаниями на источник. Это позволяет при необходимости проверить правильность цитирования, повышает ответственность автора и редактора за точность цитирования.

Желая усилить некоторые места в цитатах, автор выделяет их подчеркиванием или изменением шрифта, и это изменение первоисточника он должен оговорить в скобках в виде примечания, указав инициалы своего имени и фамилии жирным шрифтом, например: (подчеркнуто нами. — *A.B.*), (курсив наш. – *A.B.*), (разрядка наша. – *A.B.*),

Существует два способа оформления ссылок: сноски и примечания.

Сноски помещаются внизу страницы, на которой расположена цитата, под основным текстом. В конце цитаты в верхнем индексе (чуть выше строки) ставится цифра, обозначающая порядковый номер сноски на данной странице. Внизу страницы под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним следует текст библиографического описания источника, из которого заимствована цитата.

Другой способ ссылок - *примечания* - используют для краткого пояснения какого-либо слова, предложения, мысли или цифры.

Примечания, как и сноски, помещают внизу страницы под основным текстом. От последнего примечание отделяется чертой. В этом случае они называются подстрочными.

В основном тексте после слова (предложения или цифры) в верхнем индексе ставится цифра, которая повторяется также в виде верхнего индекса к тексту примечания.

Оформление сокращений

В дипломной работе применяются только общепринятые сокращения слов и названий органов внутренних дел (МВД, РФ, ОВД и т.д.).

Сокращенные написания должны быть понятны читателю. Если работа, в которой автор употребил слово или выражение в сокращенном

виде, предназначена для широкого круга специалистов, то следует либо заменить такое сокращение полным написанием, либо дать его в скобках после полного написания слова или выражения.

Например:

социально-психологическая адаптация (СПА) рассматривается как процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса....

Сокращение не должно оказаться в таком контексте, в котором оно будет пониматься двояко. Автор должен учитывать, что насыщенность текста сокращениями затрудняет его восприятие. Не допускается одни и те же слова давать сокращенно и полностью.

Например:

год и г., век и в.

Не рекомендуются сокращения некоторых слов и словосочетаний, например: курсант, слушатель, кафедра, факультет, университет, институт.

Округление числовых значений до первого, второго, третьего и т.д. знака после запятой, как правило, должно быть одинаковым.

Например:

неправильно 3,7; 8,25; 10. Следует писать 3,70; 8,25; 10,00.

Форма принятых автором сокращений должна быть выдержана по всей рукописи. В случае же использования сокращений нестандартных, присущих данной теме, целесообразно дать отдельный список сокращений и поместить его в начале работы.

Правила сокращений слов и словосочетаний устанавливаются ГОСТ 7.12-77, ГОСТ 7.12-93.

Общепотребительные сокращения

а. с.	- авторское свидетельство;
авт.	- автор;
автореф.	- автореферат;
адм.	- административный;

акад.	- академик;
акад.	- академия;
аннот.	- аннотация;
в., вв., гг	- при датах;
г-жа, г-н, т.	- при фамилии;
гл., п., подп., разд., рис., табл., ч.	- при ссылках на главу, пункт, подпункт, раздел, рисунок, таблицу, часть;
доц	- доцент;
и др.	- и другие (только в конце предложения);
и пр.	- и прочие (только в конце предложения);
и т.д.	- и так далее (только в конце предложения);
и т.п.	- и тому подобное (только в конце предложения);
ил.	- иллюстрация;
им.	- имени;
ин-т.	- институт;
канд.	- кандидат;
мин.	минут;
млн., млрд., тыс., экз.	- при числах в цифровой форме;
обл., г., д., с.	- при географических названиях области, города, деревни, села;
п/п	- по порядку;
проф.	- профессор;
с	- секунда;
с.	- страница;

см.	- смотри (при повторной ссылке)
ср	- сравни;
т.	- том;
т.е.	- то есть;
учен.	- ученый.
ч	час.

Не допускаются сокращения:

д.б. - *должно быть*;

м.б. - *может быть*;

п. ч. - *потому что*;

т. к. *так как*;

т.н. - *так называемый*;

т.о. *таким образом*.

В специальной литературе допускается употребление без расшифровки только сокращений, понятных читателю: ЭВМ, ЭДС, КПД, ГЭС, НПО и т.п. Другие сокращения следует расшифровывать при первом упоминании текста или приводить в отдельном списке условных сокращений.

Форма сокращений по всей работе должна быть одинакова.

Буквенные аббревиатуры - сокращения, образованные из первых букв слов, входящих в словосочетание, и произносимые при чтении в сокращенной форме: вуз, КЗоТ, МХАТ, склоняются, если читаются по слогам, а не по буквам и род ведущего слова совпадает с родовой формой самой аббревиатуры. При этом падежное окончание пишется строчными буквами и слитно: МХАТа, вуза, ГОСТ, ОСТ не склоняются!

Правила написания числительных в тексте

Особое внимание автор дипломной работы должен обратить на написание числительных в тексте. Однозначные количественные числительные в косвенных падежах пишутся словами (например, «в возрасте

семнадцати лет», «в пяти странах проводятся реформы»). Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами (например, «55 лет в строю», «15 различных показателей») за исключением числительных, с которых начинается абзац. В этом случае они пишутся словами.

Количественное числительное, записанное арабскими цифрами и названное вместе с существительным, не имеет падежного окончания (например, «в 10 рядах»).

Однозначные и многозначные порядковые числительные, как правило, пишутся словами (например, «третий ряд», «пятнадцатый разряд»).

Числительные, входящие в состав сложных слов, в научных текстах пишутся цифрами (например, «5-процентный уровень значимости»).

Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами, имеют падежные окончания. Если последней букве порядкового числительного предшествует гласная буква, падежное окончание состоит из одной буквы (например, «50-й том», «в 90-м году»).

Если последней букве порядкового числительного предшествует согласная буква, падежное окончание состоит из двух букв (например, «преподаватель 12-го разряда»).

Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами и расположенные после существительного, к которому они относятся, не имеют падежных окончаний (например, «абзац 3, гл. 1»).

Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний (например, «XX век»).

Наращения при написании порядковых числительных:

1) 5-м, 5-е, 5-и, 21-м или 17%-й *раствор*, если последней букве числительного предшествует гласная;

2) 4-го, 4-му, 60-ми.

Знаки №, °С, % при нескольких числах не удваивают и ставят один раз: № 5, 7, 9; от 50 до 60 °С; от 8 до 9% и т.д.

Если в тексте приводят ряд (группу) числовых значений, выраженных одной и той же единицей физической величины, эту единицу указывают только после последней цифры ряда, а если ряд длинный - в начале и в конце ряда.

Пример: 5,9; 8,5; 10,0 см; 100 x 10 x 50 мм.

При стечении в конце сокращения двух одинаковых согласных одна усекается: *ил.*, а не *гит*.

В современных документах приняты следующие стандартные формы написания дат:

07.08.2001 г.; 07.08.01; 07.08.2001;

2000/01 учебный год;

90-е гг. XXв.; в 1960 1980 гг.; в период 1890-1910 гг.

При датах в круглых скобках сокращение *гг.* опускается (*1789-1793*).

2.4.4. Графики, формулы, символы и их оформление

Как правило, учебные тексты иллюстрируют графиками, диаграммами, схемами, чертежами, фотографиями. Рисункам дается сквозная нумерация. Если в работе содержится только один рисунок, то его не нумеруют. На каждый рисунок должна быть ссылка в тексте, например: «...представлены на рис. 4». При повторной ссылке на одну и ту же иллюстрацию указывают сокращенно слово «смотри», например: (см. рис. 2).

Рисунки должны иметь название и могут иметь поясняющие надписи.

Графики, выражающие качественные зависимости, изображают в прямоугольных координатах на плоскости, ограниченной осями координат.

Цифры располагают ниже оси абсцисс и левее оси ординат. Переменные следует обозначать символом, математическим выражением или словами. Последний вариант применяют, если переменная фигурирует в работе один раз и введение для нее специального обозначения нецелесообразно.

Весь графический материал, помещенный в тексте работы, должен быть представлен в черно-белом варианте.

Графический материал необходимо разместить на листах того же формата, что и вся работа. При этом, как уже говорилось ранее, слева следует оставить свободное поле не менее 35-40 мм для переплета. В случае, если, рисунок по размеру оказался больше стандартного листа, то его нужно сложить таким образом, чтобы сгибы не были обрезаны при переплете работы. Надписи располагают внизу под рисунком.

Небольшой рисунок или фото нецелесообразно давать на отдельной странице, их лучше поместить непосредственно в тексте. При этом необходимо решить, сколько свободного места потребуется для иллюстрации и где именно, после какой строки (или абзаца).

Листы с иллюстрациями помещаются непосредственно за той страницей, где имеется на них ссылка. Ссылка на рисунок должна иметь следующий вид:

Как показано на рис. 2;

Как видно из гистограммы (рис. 9);

Образцы приведены на рис. 3;

... что иллюстрирует график, приведенный на с. 48.

2.4.5.	<i>Диаграммы, гистограммы и их построение и представление</i>
---------------	--

2.4.6.	<i>Схемы, чертежи, рисунки</i>
---------------	---------------------------------------

2.4.7.	<i>Составление библиографии</i>
---------------	--

Оформление приложений

В ряде случаев дипломные работы имеют приложения, которые оформляются как продолжение самой работы. Помещаются они после списка

использованных источников и литературы. В приложения обычно входят вспомогательные материалы, таблицы, графики, промежуточные математические выкладки и расчеты; инструкции, методики, разработанные в процессе написания работы; иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

Приложения располагают в соответствии с порядком появления ссылок на них в тексте основных разделов. Если приложений больше десятка, их следует объединить по видам: промежуточные математические выкладки и расчеты, таблицы цифровых данных и т.д. Каждое приложение начинается с новой страницы. В правом верхнем углу пишется (печатается) слово «Приложение». Если приложений больше одного, то они нумеруются арабскими цифрами, например: «Приложение № 1», «Приложение №2» и т.д. Каждое приложение должно иметь название (заголовок), которое пишется с абзаца строчными (кроме первой - прописной) буквами. Таблицы и рисунки в приложениях оформляются так же, как и в основном тексте.

В приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию работы.

Если приложение впервые составлено автором, перед литературой с обозначением страниц, откуда взяты вошедшие в приложение данные, необходимо указать: «Сост. по:». В иных случаях приложение должно содержать ссылку на произведение, откуда оно взято, или на фактический материал, который послужил основой для составления данного приложения. Ксерокопированные, перефотографированные или перерисованные от руки иллюстрации также должны иметь ссылку на источник и пояснение способа воспроизведения (например: «ксерокопировано с...», «перефотографировано с...», «перерисовано с...»). Произведения, из которых заимствованы

иллюстрации, также вносятся в общем алфавитном порядке в список использованной литературы и источников.

ГЛАВА 3. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Подготовка к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии

Для защиты дипломной работы дипломник готовит текст доклада, содержание которого согласовывается с научным руководителем. Выступление докладом не должно превышать 10-15 минут. В нем отражается:

1. Актуальность разработанной темы в современных условиях и ее практическая значимость.
2. Объект и предмет, цели и основные задачи дипломной работы, избранный путь их решения.
3. Результаты аналитического исследования проблемы, подтверждаемые иллюстративными материалами.
4. Предложения по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики правоохранительных органов, их практическое значение и обоснование.
5. Полученные результаты исследования излагаются в логической последовательности по главам.

Общий объем выступления в страницах определяется индивидуальными особенностями дипломника, скоростью его обычного чтения текста. В целом оно может быть в пределах 5-6 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала.

3.2. Процедура защиты

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГАК, на которое приглашаются, кроме дипломников, научные руководители и рецензенты работ, а также могут присутствовать преподаватели кафедр, представители правоохранительных органов, обучаемые.

Защита дипломных работ, содержащих сведения секретного характера, проводится на закрытых заседаниях при участии дипломников, научных руководителей и рецензентов работ, а также приглашенных лиц, имеющих соответствующие допуски.

На заседание ГАК представляются следующие документы:

1. Списки защищающих дипломные работы (предоставляет управление учебно-методической работы Университета).
2. Сводная ведомость итоговых оценок по учебным дисциплинам, полученных дипломниками за весь период обучения.
3. Дипломные работы с отзывами научных руководителей и рецензиями (предоставляет ведущая кафедра).
4. Иные материалы, подтверждающие эффективность учебной и исследовательской работы выпускников: печатные труды, статьи, акты о внедрении и т.п. (представляют выпускники).

На защиту работы каждому дипломнику, как правило, отводится не более 2/3 академического часа (30 минут), процедура защиты устанавливается председателем ГАК по согласованию с членами комиссии.

Защита дипломной работы проводится, как правило, в следующей последовательности:

1. Председатель предметной комиссии ГАК представляет комиссии и присутствующим дипломника, называет тему его дипломной работы.
2. Дипломник докладывает по теме работы.
3. Научным руководителем и рецензентом зачитываются отзыв и рецензия на работу, а также иные материалы, акты и справки, если они приложены к дипломной работе.

4. Дипломник отвечает на вопросы теоретического и практического характера, связанные с темой защищаемой дипломной работы.

Вопросы могут задавать только члены ГАК. При ответе на вопросы дипломнику по разрешению председателя предметной комиссии ГАК предоставляется возможность использовать дипломную работу.

Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГАК по завершении защиты всех дипломных работ, намеченных на данное заседание. При определении окончательной оценки по результатам защиты работы учитывается: изложение выпускником каждого раздела работы, ответы на вопросы, оценка рецензентов, отзыв руководителя, а также качество выполнения дипломной работы, новизна и оригинальность решения, глубина проработки всех вопросов, степень самостоятельности автора в исследовании актуальных проблем темы, его инициативность.

Результаты защиты дипломной работы оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов «за» и «против» голос председателя является решающим.

Решение предметной комиссии ГАК об оценке защиты выпускником дипломной работы объявляется в тот же день.

Предметная комиссия ГАК во время заседания ведет протокол, в котором фиксируется время начала и окончания защиты дипломной работы, вопросы, заданные дипломнику, ответы на них, а также итоговая оценка и особое мнение членов комиссии.

В случае неявки выпускника-дипломника на защиту работы по уважительной причине, ему предоставляется возможность защиты в другое время, но, как правило, не позже даты окончания итоговой государственной аттестации.

В случае неявки на защиту дипломной работы по неуважительной причине, дипломник получает неудовлетворительную оценку.

Выпускник-дипломник, получивший неудовлетворительную оценку по результатам защиты работы, допускается к сдаче государственных экзаменов по остальным дисциплинам. По окончании государственных экзаменов он подлежит отчислению из Университета (Филиала). Ему выдается справка установленного образца, которая обменивается на диплом в соответствии с решением ГАК после успешной защиты работы.

Государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту той же дипломной работы, либо вынести решение о закреплении за выпускником новой темы работы и определить срок повторной защиты.

Основанием для повторной защиты является рапорт обучаемого и ходатайство руководства с места его службы при положительной характеристике. Решение о допуске к повторной защите принимается в установленном порядке по рапорту начальника ведущей кафедры и согласованию с заместителем начальника Университета (Филиала по учебной и научной работе).

По итогам защиты ГАК может рекомендовать лучшие дипломные работы к публикации, представлению на конкурс, а их авторов – для обучения в адъюнктуре, аспирантуре.

Работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в учебно-методических кабинетах.

После защиты дипломные работы хранятся на кафедре (факультете) не менее пяти лет с соблюдением, при необходимости, требований режима секретности. Условия хранения должны исключать возможность их утраты и плагиата.

По истечении указанного срока хранения дипломные работы списываются и уничтожаются соответствующей комиссией. Списание дипломных работ оформляется отдельным актом установленного образца.

Порядок защиты квалификационной работы

Защита квалификационной работы проходит в определенной последовательности.

1. Информация председателя комиссии о выпускнике (фамилия, имя и отчество), теме его квалификационной работы и его научном руководителе.

2. Выступление выпускника (представление работы) с использованием всего иллюстративного материала, который он подготовил и представил на защиту.

3. Вопросы к выпускнику и его ответы на них. Вопросы задаются прежде всего членами комиссии. Они касаются научного аппарата, содержания, методики разработки, оформления квалификационной работы и пр. Затем комиссия дает возможность задать вопросы и всем остальным присутствующим. Так как защита носит открытый характер, то любой присутствующий на ней имеет право задавать вопросы студенту, защищающему свою квалификационную работу. Ответы на вопросы должны быть краткими и по существу. Чем короче и предметнее ответ, тем лучше. При этом выпускник вправе использовать все материалы, которые он подготовил к защите (черновик работы, специально подготовленные ответы на возможные вопросы, иллюстративный материал, приложения к работе и др.).

4. Далее научный руководитель зачитывает отзыв. В случае отсутствия руководителя председатель комиссии излагает краткое содержание отзыва.

5. Если имеются замечания к выпускнику или к его работе, то ему предоставляется слово для ответа на них.

6. Затем выступает рецензент, а в случае его отсутствия зачитывается рецензия. Если в рецензии высказаны замечания, то студенту предоставляется слово для ответа на них.

7. При наличии других отзывов (от руководителя стажировки, руководителя центра, где проводилось исследование и т.д.), их зачитывают

и предоставляют возможность защищающемуся ответить на вопросы (если таковые будут в них).

8. В заключение возможна дискуссия по проблемам квалификационной работы.

9. Подведение итога председателем комиссии.

На этом защита представленной дипломной работы выпускника завершается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. научный уровень, степень освещенности в ней вопросов темы, значение для практики;
2. использование специальной научной литературы в сочетании с творческим подходом к разработке темы;
3. правильность и научная обоснованность выводов;
4. стиль изложения;
5. аккуратность оформления дипломной работы;
6. степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании дипломной работы, так и в процессе ее защиты.

Дипломная работа оценивается по четырехбалльной системе.

1. Оценка **«отлично»** может быть выставлена, если дипломная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данного рода работам;

выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы;

теоретические выводы и практические предложения автора соответствуют сформулированным во Введении задачам, вытекают из содержания работы и основываются на законодательных и иных нормативно-правовых актах;

в работе в полной мере использованы современные литературные источники, а также эмпирические исследования автора, собранные в конкретном органе внутренних дел или иных правоохранительных органах;

оформление дипломной работы соответствует установленным требованиям;

дипломная работа оценена рецензентом на **«отлично»**.

2. Оценка **«хорошо»** может быть выставлена, если дипломная работа соответствует следующим требованиям:

содержание работы раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данного рода работам;

выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы;

теоретические выводы, практические предложения по повышению эффективности деятельности органов внутренних дел и иных правоохранительных органов основываются на законодательных и иных нормативных актах;

в работе использованы современные литературные источники, обобщенные данные эмпирического исследования автора, собранные в конкретном органе внутренних дел или ином правоохранительном органе;

выводы и предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам и вытекают из содержания работы;

предложенные дипломником организационно-правовые предложения соответствуют интересам органов внутренних дел и иных правоохранительных органов;

оформление дипломной работы соответствует установленным требованиям, однако в работе имеются отдельные упущения в изложении некоторых вопросов. При этом работа оценена рецензентом на «хорошо».

3. Оценка **«удовлетворительно»** может быть выставлена, если дипломная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данного рода работам;

выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы;

теоретические выводы, практические предложения по повышению эффективности деятельности органов внутренних дел и иных правоохранительных органов основываются на законодательных и иных нормативных актах;

выводы и предложения автора не полностью соответствуют сформулированным во введении задачам и не вытекают из содержания работы;

не обобщены данные эмпирического исследования автора, собранные в конкретном органе внутренних дел или иных правоохранительных органах;

имеются незначительные нарушения требований по оформлению дипломной работы;

дипломная работа оценена рецензентом на «удовлетворительно».

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при наличии следующих недостатков:

содержание работы не раскрывает утвержденную тему;

выполненная работа свидетельствует о незнании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы;

в работе отсутствуют теоретические выводы, практические предложения;

нет ссылок на используемые источники;

отсутствуют материалы эмпирического исследования автора.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Анализ состояния проблемы идентичности в современной психологии.....	7
1.1 Исторические предпосылки возникновения и формирования концепции идентичности.....	10
1.2 Современное понимание идентичности. Структурные особенности идентичности. Параметры изучения идентичности.....	16
1.3. Поло – ролевые аспекты идентичности.....	24
2. Особенности юношеского возраста.....	33
2.1 Специфика кризиса личности в юношеском возрасте.....	35
2.2 Юношеский возраст: проблема самоопределения, становление самосознания.....	41
2.3 Особенности Я – концепции в ранней юности.....	49
3. Эмпирическое исследование факторов влияющих на формирование идентичности в юношеском возрасте.....	50
3.1 Схема эмпирического исследования и характеристика выборки...	51
3.2 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Краснодарский университет

Кафедра

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Тема

Выполнил

(Фамилия, И. О., факультет, курс, группа)

Научный руководитель:

(ученая степень, ученое звание, должность)

(инициалы, фамилия)

Консультант:

(ученая степень, ученое звание, должность)

(инициалы, фамилия)

льник кафедры, подпись, Фамилия, И.,О.

Дата защиты «__» _____ 200__ г.

Оценка _____

(подписи членов ГАК)

Краснодар

200__

Образец оформления таблицы

Таблица 1

Средние арифметические показатели социально-психологической адаптации у юношей и девушек с разным уровнем готовности принятия решения (курсивом выделенные значимые различия $p < 0,05$).

	Высокий уровень готовности принятия решения	Низкий уровень готовности принятия успеха
Самопринятие	<i>38,6</i>	<i>35,8</i>
Самоотвержение	<i>17,5</i>	<i>19,7</i>
Принятие другого	<i>32,7</i>	<i>31,8</i>
Отвержение другого	<i>21,0</i>	<i>20,7</i>
Интернальность	<i>37,1</i>	<i>33,7</i>
Экстернальность	<i>22,2</i>	<i>23,6</i>
Эмоциональный комфорт	<i>37,0</i>	<i>35,8</i>
Дискомфорт	<i>22,0</i>	<i>21,5</i>
Лидерство	<i>33,0</i>	<i>30,2</i>
Зависимость	<i>24,2</i>	<i>27,0</i>
Уход от решения проблем	<i>25,0</i>	<i>26,5</i>
Ложь	<i>27,7</i>	<i>26,9</i>
Преодоление трудностей	<i>35,9</i>	<i>32,4</i>
Адаптация	<i>82,3</i>	<i>60,7</i>

Образец оформления рисунка

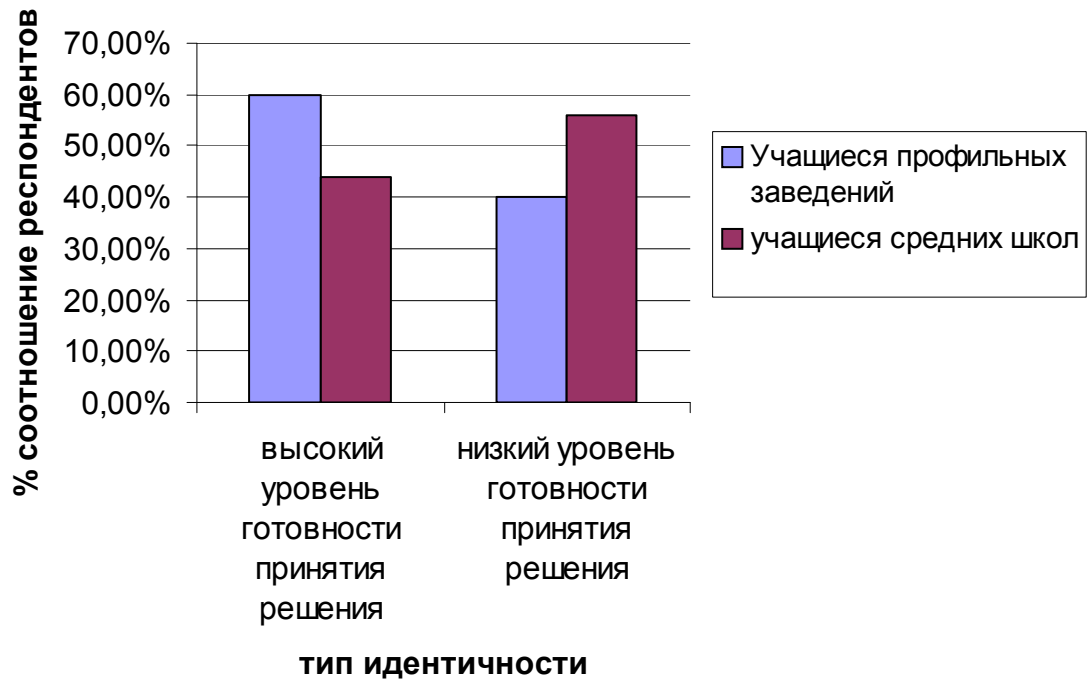


Рис.1. Соотношение экспериментальных групп в зависимости от вида образовательного учреждения

Рекомендуемая литература



1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. Екатеринбург, 1995.
3. Абульханова-Славская К.А., Воловикова М.И., Елисеев В.А. Проблемы исследования индивидуального сознания. / Психологический журнал, 1991, № 4.
4. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. М., 1982.
5. Аверин. В.А. Психология детей и подростков. СПб., 1998.
6. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. М., 1978.
7. Айзенк Г.Ю. Проверь свои способности. / Пер. с англ. — СПб., «Ut», 1994. 160 с.
8. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми. СПб.: «Экономическая школа», 1993. 352 с.
9. Алексеев А.А., Громова Л.А. Психометрия для менеджеров. Л.: «Знание», 1991. 164 с.
10. Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. Тюмень, 1999.
11. Аллан Пиз. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам. / Пер. с англ. Н.Новгород: «Ай Кью», 1992. 262 с.
12. Ананьев Б.Г. О методах современной психологии. Психодиагностические методы в лонгитюдном исследовании студентов. Л., 1976.
13. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1978.

14. Ананьев Б.Г. Психологическая структура человека как субъекта деятельности. Человек и общество — Л., 1967. Вып.2.
15. Ананьев Б.Г, Веккер Л.М., Ломов Б.Ф., Ярмоленко А.В. Осознание в процессах познания и труда. М., 1959.
16. Анастаси А. Психологическое тестирование. — М.,1982.
17. Андерсон Т. Введение в многомерный статистический анализ М., 1963.
18. Андреев Н.В. Социально-психологический опросник для изучения личности. М.: Академия МВД РФ, 1993.
19. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 1996.
20. Анкетный опрос как метод первичной информации. Учебно-методическое пособие. (В помощь войсковым психологам, офицерам по работе с личным составом, адъюнктам и соискателям вузов ВВ МВД России). — СПб.: СПб ВИ ВВ МВД России, 1997. — 103 с.
21. Антонян Ю.М. Преступная жестокость: Монография. М.: ВНИИ МВД России, 1994.
22. Антонян Ю.М. Психология убийства. М., 1998.
23. Антонян Ю.М., Бородин СВ. Преступность и психические аномалии. М.,1987.
24. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. М., 1991.
25. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. М 1995.
26. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. — М., 1999.
27. Аптон Г. Анализ таблиц сопряженности. — М.: Финансы и статистика, 1982.
28. Артамонов И.Д. Иллюзии зрения. — М., 1969.
29. Артемьева Е.Ю. Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике для психологов. — М., 1969.
30. Асмолов А.Г. Психология личности. — М., 1990.
31. Атватер И. Я вас слушаю. — М.: Экономика, 1984. — 111с.

32. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека. / Под ред. И.А. Полищука, А.Е. Видренко. 2-е изд., перераб. и доп. — Киев: «Здоровья», 1979. — 124 с.
33. Баев О.Я. Конфликты в деятельности следователя. — Воронеж, 1981.
34. Базаров Т.Ю., Веселое В.М., Пищелко А.В. Психолого-педагогические основы применения видеотренинга в учебном процессе. Учебное пособие для вузов МВД СССР. — Домодедово: ВИПК МВД СССР, 1989.
35. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. — М.: Просвещение, 1991.
36. Балабанова Л.М. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений). — Д.: Сталкер, 1998. — 432 с.
37. Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. Л., 1989.
38. Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы. М., 1976.
39. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М.: Когито-Центр, 2000.
40. Бауэр Г. Психическое развитие младенца. — М., 1979.
41. Белановский С.А. Методика и техника фокусированного интервью. М., 1993.
42. Белик Я.Я. Психическая саморегуляция в экстремальных условиях деятельности. Научно-аналитический обзор. — М.: Академия МВД СССР, 1988.
43. Березин Ф.Б., Мирошников М.Л., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. — М., 1994.
44. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Математико-статистические методы экспертных оценок. — М.: Статистика, 1980.
45. Благуш П. Факторный анализ с обобщениями. — М.: Финансы и статистика, 1989.

- 46.Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. — Киев: Здоровья», 1986. — 280 с. (Пособие по патопсихологии).
- 47.Богуславский В.М. Словарь оценок внешности человека. — М., 1994.
- 48.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.,1968.
- 49.Бойко В.В. Коммуникативная толерантность. Методическое пособие. — СПб., 1998.
- 50.Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. — СПб.: Служба доверия, 1994. — 315 с.
- 51.Большакова Л.В. Математическая статистика. Часть 1. Учебно-методическое пособие. — СПб., 1993.
- 52.Борлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психодиагностике. — СПб., 1999.
- 53.Боровиков В.П., Боровиков И.П. Статистика ® — Статистический анализ и обработка данных в среде Windows ® — М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1997.
- 54.Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! — Новосибирск, 1989.
- 55.Боярский А.Я. Теоретические исследования по статистике. — М.: Статистика, 1974.
- 56.Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение.— М.,1996.
- 57.Буданов А.В. Обучение сотрудников правоохранительных органов тактике и методам обеспечения личной безопасности: Учебно-практическое пособие. — М.: МЦ при ГУК МВД России, 1997.
- 58.Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психодиагностике. — СПб.: Питер, 2000.
- 59.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. — Киев: Здоровье, 1989.
- 60.Быков В.В. Методы науки. — М.,1972.
- 61.Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб.: Питер, 1997.

62. Вайнберг Дж., Шумекер Дж. Статистика. — М.: Финансы и статистика, 1979.
63. Валлон А. Психическое развитие ребенка. — М., 1967.
64. Варламов В.А., Варламов Г.В., Власова Н.М., Зубрилова И.С., Котомин М.Б. Углубленные кадровые проверки. — М., 2003. — 389 с.
65. Васильев В.Л. Юридическая психология. — СПб.: Питер, 2002.
66. Васильев В.Н., Рамазанова АЛ., Богомаз С.А.. Познай других — найди себя. (Лекции о психологических типах и их отношениях). — Томск, 1996. — 185 с.
67. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. — М., 1984.
68. Вассерман Л.И., Дюк В.А., Иовлев Б.В., Червинская К.Р. Психологическая диагностика и новые информационные технологии. — СПб.: ООО «СЛП», 1997. — 203 с.
69. Введение в практическую социальную психологию. / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. — М., 1996.
70. Венецкий И.Г. Вариационные ряды и их характеристики. М Статистика, 1970.
71. Веретехин Е.Г. и др. Практикум по юридической психологии — Казань: КГУ, 1991.
72. Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. А.В. Леи ровского. — М.: Просвещение, 1979.
73. Войтасик Л. Психология политической пропаганды. — М.: Про гресс, 1981. — 278 с.
74. Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. — Л., 1970.
75. Володарский Л.М. Статистика рассказывает. — М.: Молодая гвардия, 1982.
76. Воронин Л.Г. и др. Физиология высшей нервной деятельности и психология. — М.: Просвещение, 1977.

77. Воспитание и развитие личности учащихся образовательных учреждений МВД России (Нормативные и аналитические материалы). — М., 1998.
78. Восприятие и деятельность. — М: Изд-во МГУ, 1976.
79. Вудвардс Р. Экспериментальная психология. — М., 1950.
80. Выготский Л.С. Собрание соч. в 6 т. — М., 1984.
81. Гайда В.К., Захаров СП. Психологическое тестирование: Учеб. пособие.— Л., 1982.
82. Гальперин П.Я. Введение в психологию. — М., 1976.
83. Гальперин П.Я., Запорожец Л.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. — М., 1978.
84. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. — СПб., 1991.
85. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. — СПб.: Университет, 1992.
86. Генкин Е. Загляни в свое «я». (Сборник психологических тестов). — Рига: «Лигатура», 1991. — 64 с.
87. Герчук Я.П. Графики в математико-статистическом анализе. — М.: Статистика, 1972.
88. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: Университет, 1997.
89. Глазе Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. — М., 1976.
90. Глейман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. — СПб.: «Речь», 2001.
91. Годфруа Ж. Что такое психология? — М., 1992.
92. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб: Речь, 2001.
93. Гоноболин Ф.Н. Психология. — М., 1973.
94. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. — М., 1982.

95. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000.
96. Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов. — СПб: OMS, 1994. — 192 с.
97. Грейс Крайг. Психология развития. — СПб., 2000.
98. Гришина Н.В. Давайте договоримся. Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. — СПб., 1993.
99. Гришина Н.В. Психология конфликта. — СПб., 2000.
100. Грэгори Р. Глаз и мозг. — М., 1970.
101. Грэхэм Ч. Зрительное восприятие. / В кн.: Экспериментальная психология. / Под ред. С. Стивенса. Т. 2. — М., 1963.
102. Гуленко В.В., Тыщенко В.П. ЮНГ В ШКОЛЕ. Соционика — межвозрастной педагогике: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. — Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; — М.: Совершенство, 1997.
103. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем возрасте. / Возрастная и педагогическая психология. — М., 1973.
104. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций (Модифицированный вариант методики ПДО). / Научн. ред. к. психол. н. Ту-лупьева ТВ. — СПб.: Речь, 2002.
105. Деев В.Г., Ковалев О.Г., Михалева Н.В. Оперативно-розыскная психология: Курс лекций. — Рязань, 1994.
106. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. — СПб.: Паритет, 1999.
107. Дербенев В.П. Разрешение сотрудниками внутренних дел конфликтных ситуаций. — СПб., 1991.
108. Детская психология. / Под ред. Я.Л. Холминского, Е.А. Паш.ко
109. — Минск, 1988.
110. Джини Г. Скотт Способы разрешения конфликтов. Вым. 2
ГГИИМ. — Киев: Изд. общество «Верзилин и К. ЛТД», 1991.

111. Джое В.В. Практическое руководство к тесту Люшера. — Кишинев: Периодика, 1990. — 174 с.
112. Донцов А.И. Психология коллектива. — М., 1994.
113. Донченко Е.А., Титаренко Т.М. Личность: конфликт, гармония. — Киев, 1989.
114. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практическое пособие. — Мн.: Харвест, 1999. — 448 с. (Библиотека практической психологии).
115. Дружинин В.В., Конторов Д.С. Введение в теорию конфликта. — М., 1989.
116. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. — М., 1996.
117. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. — М., 1994.
118. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность. — М., 1989.
119. Дубровина И.В. Психология. — М., 1999.
120. Дункер К. Качественное (экспериментальное и теоретическое) исследование продуктивного мышления. / Психология мышления. — М., 1965.
121. Дутов В.И., Бовин Б.Г. Психологические требования, предъявляемые к личному составу дежурной службы пожаротушения. / Организация работ по профилактике и тушению пожаров. Сб. научн. тр. — М.: ВНИИПО, 1988. — С. 125-132.
122. Дутов В.И., Гегель А.Л. и др. Основные психофизиологические качества пожарных. / Безопасность людей при пожарах. Сб. научн. тр. — М.: ВНИИПО, 1986. — С. 99-107.
123. Дэвид Г. Метод парных сравнений. — М.: Статистика, 1978.
124. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. — М., 1994.

125. Елисеева И.И. Моя профессия — статистик. — М.: Финансы и статистика, 1992.
126. Елисеева И.И. Статистические методы измерения связей. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1982.
127. Емельянов Б.М. Подготовка работников милиции к обеспечению охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий. — М., 1992.
128. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Судебно-психологическая экспертиза. — Калуга - Обнинск - Москва, 1996.
129. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. — М., 1996.
130. Ершов А.А. Взгляд психолога на активность человека. — М., 1991.
131. Ефимова Р.М. Статистические методы в управлении производством. — М.: Финансы и статистика, 1988.
132. Жамбю М. Иерархический кластер-анализ и соответствия. — М.: Финансы и статистика, 1988.
133. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. — М., 1985.
134. Забродин Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития. / История становления и развития экспериментальной психологии в России. — М., 1990.
135. Закатов А.А. Криминалистическое учение о розыске. — Волгоград.: ВШ МВД, 1988.
136. Закс Л. Статистическое оценивание. — М., 1976.
137. Занковский А.Н. Организационная психология. — М.: Флинта: МПСИ, 2000.
138. Звоников В.М., Пономаренко В.А., Цуварев В.И. К вопросу о психологическом отборе профессионалов. / Психологический журнал, 1988. Т. 9. № 3. — С. 93-101.
139. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — М., 1985.

140. Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов. — М., 1990.
141. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М., 1997.
142. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. — М., 1961.
143. Зинченко Т.П. Методы исследования и практические занятия по психологии памяти. — Душанбе, 1974.
144. Зуев-Инсаров Д. Почерк и личность. — М., 1993.
145. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. — М., 1990.
146. Иванов И.В., Колос И.В. Самоубийства среди сотрудников (органов внутренних дел России. Пособие для психологов. — О [< I 2000.
147. Иванов Н.Г. Аномальный субъект преступления. — М., 1998.
148. Иванов О.В. Теория статистической группировки. — М., 1992,
149. Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Общий практикум по психологии. Измерение в психологии. — М., 3 983.
150. Илларионов В.П. Переговоры с преступниками. — М., 1993.
151. Ильин Е.П. Психология воли. — СПб.: Питер, 2000.
152. Ильин Е.П. Воля. — СПб., 2000.
153. Ильин Е.П. Методические указания к практикуму по психофизиологии. — Л., 1981.
154. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2000.
155. Ильин Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения. -Киев: Вища школа, 1998.
156. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. — СПб.: Питер, 2001.
157. Интерпретация и анализ данных в социологических исследованиях. / Под ред. В.Е. Андреевкова, Ю.Н. Толстова. — М., 1987.
158. Исследование и оценка нервно-психического здоровья населения: Методические рекомендации. — СПб.: Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 1999. — 20 с.

159. История и некоторые вопросы современного состояния экспериментальных исследований в отечественной психологии. — М., 1990.
160. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы диагностики и коррекции в клинике. — Л., 1983.
161. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. — Л., 1983.
162. Калашник Я.М. Патологический аффект / Психология эмоций. Тексты. — М., 1984.
163. Калинин СИ. Компьютерная обработка данных для психологов. / Под науч. ред. А.Л. Тулупьева. — СПб.: «Речь», 2002. — 134 с.
164. Карнеги Дейл. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей. — Киев, Наукова думка, 1989. — 224 с.
165. Кикоть В.Я., Липницкий А.В. Конфликтология: Введение в теорию и практику управления конфликтами. — СПб., 2000.
166. Кимбл Г. Как правильно пользоваться статистикой, — М.: Финансы и статистика, 1982.
167. Китов А.И. Психология управления. — М.: Академия МВД СССР, 1979.
168. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов.
169. — М., 1994.
170. Климов Е.А. Основы психологии. — М., 1997.
171. Ковалев А.Г. Личность воспитателя. — М., 1983.
172. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. — М., 1988.
173. Ковалев О.Г. Оперативно-розыскная психология: Курс лекций. Рязань, 1997.
174. Ковалев О.Г., Амелин Э.Ю. Диагностика лжи. — Рязань, 1996.
175. Ковалев О.Г., Ушатиков А.И., Деев В.Г. Криминальная психология: Курс лекций. — Рязань, 1997.

176. Козер Л. Функции социального конфликта. / Пер. с англ. — М., 2000.
177. Колемаев В.А., Староверов О.В., Турундаевский В.Б. Теория вероятностей и математическая статистика. — М.: Высшая школа, 1991.
178. Колкот Э. Проверка значимости. — М.: Статистика, 1978.
179. Колодкин Л.М. Успех служебной деятельности руководителя ОВД (психология и технология достижения). — М.: Академия МВД РФ, 1992.
180. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. / Общие и возрастные особенности. — Минск, 1976.
181. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза малолетних потерпевших. / Методические рекомендации. / Сост. Н.Б. Морозова, Б.З. Шаихова, Т.П. Печерникова. — М., 1995.
182. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности малолетних и несовершеннолетних давать показания. / Пособие для врачей. М., 1996.
183. Кон И.С. Введение в психологию. — М., 1988.
184. Кон И.С. Психология ранней юности. — М., 1989.
185. Конева Е.В., Орел В.Е. Судебно-психологическая экспертиза. - Ярославль, 1998.
186. Конфликтология. / Под ред. А.С. Кармина. — СПб., 1999.
187. Копнин П.В., Попович М.В. (ред.) Логика научного исследования.—М., 1965.
188. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый. / Пер. с англ. — М, 1992.
189. Королева З. Познай себя. 100 графических тестов. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. — 208 с.
190. Коузер Л. Основы конфликтологии. Учебное пособие. — СПб., 1998.

191. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза.—М., 1977.
192. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. — М., 1981.
193. Криминальная мотивация. — М., 1986.
194. Критерии определения «групп риска» у кандидатов, поступающих на службу в органы внутренних дел и на учёбу в образовательные учреждения системы МВД России. / Методические указания. — М., 1999.
195. Кроник А. Сколько вам лет? — МЛ, 1993.
196. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. — М., 1982.
197. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. — М., 1999.
198. Кузьмин Е.С., Якунин В.А. Развитие психологии внутри естествознания. — Л.: ЛГУ, 1985.
199. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. — Л., 1984.
200. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. — М., 1999.
201. Куликов Л.В. Психологическое исследование. — СПб., 1994. 200
Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. — Л., 1985.
202. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. — М., 1980.
203. Кюн Ю. Описательная и индуктивная статистика. — М.: Финансы и статистика, 1981.
204. Лакин Г.Ф. Биометрия. — М.: Высшая школа, 1980.
205. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. — М.: Политиздат, 1989.
206. Лебон Г. Психология народов и масс. — СПб., 1995.

207. Леонова А.Б., Чернышева О.Н. Психология труда и организационная психология: Современное состояние и перспективы развития. Хрестоматия. М., 1995.
208. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. — М., 1993.
209. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1977.
210. Леонтьев А.Н. Развитие памяти. Экспериментальное исследование высших психических функций. — М., 1931.
211. Леопольд Зонди. Учебник экспериментальной диагностики побуждений. В трех томах. Т. 1 и Т. 3 в одной книге. / Перевод с немецкого, редакция и предисловие В.В. Джоса. — Кишнев, 1998. — 512 с.
212. Лефевр В.А. Формула человека: контуры фундаментальной психологии. — М., 1991.
213. Линдеман Х. Аутогенная тренировка. Путь к восстановлению здоровья и работоспособности. / Пер. с нем. — М.: Финансы и статистика, 1980.
214. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека.
215. М., 1974.
216. Липницкий А.В. Деятельностная модель ведения переговоров с преступниками. / Вестник Санкт-Петербургского университета МВД РФ №1,2000.
217. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — М, 1987.
218. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
219. Л., 1983.
220. Личная безопасность сотрудников внутренних дел: тактика и психология безопасной деятельности.—М.: Академия МВД РФ, 1996.
221. Личность: внутренний мир и самореализация. — СПб., 1996.

222. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М., 1984.
223. Ломов Б.Ф. Методологические проблемы психологического эксперимента. / История и актуальные проблемы развития экспериментальной психологии в России. — М, 1990.
224. Лупьян Я.А. Барьер общения. Конфликты, стресс... — Минск, 1986.
225. Лурия А.Р. Язык и сознание. — М., 1979.
226. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Описание и руководство к использованию. / Отв. редактор А.Ф. Кудряшов. Петрозаводск: Изд-во «Петроком», 1992. 319с.
227. Люблинская А.Д. Детская психология. — М., 1971.
228. Майерс Д. Социальная психология. — СПб.: Питер, 1996.
229. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник. — СПб., 2000.
230. Мамайчук И.И. Психологические аспекты следственных действий с участием несовершеннолетних. — СПб., 1995.
231. Мамайчук И.И. Экспертиза личности в судебно-следственной практике. — СПб., 2002.
232. Мандель И.Д. Кластерный анализ. — М.: Финансы и статистика, 1988.
233. Марьин М.И., Мешалкин Е.С. Психофизиологические проблемы охраны труда пожарных. / Итоги науки и техники. Серия «Пожарная охрана». Том 12. Аварийно-спасательные службы. — М.: ВИНТИ, 1991. — С. 128-184.
234. — М.: ВИНТИ, 1991. — С. 128-184.
235. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. — СПб.: Евразия, 1997.
236. Меденцев В.И., Шестаков А.Г., Яцевич С.П. Опорные конспекты-схемы по общей психологии в деятельности органов внутренних дел.

- Учебно-методическое психологическое пособие. — СПб: Академия МВД России, 1998.
237. Мельник В.В., Цыцарев СВ., Яковлев Я.М. Основы судебно-психологической экспертизы по уголовным делам. — Л., 1987.
238. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. — М.: Просвещение, 1985.
239. Методические рекомендации по проведению первичного собеседования и психологического изучения кандидатов в органы
240. внутренних дел. / Колесников А. А., Бовин Б.Г., Калашников М.О., Киселева Е.С. — М.: ЛМП МВД России, 1995.
241. Методологические и теоретические проблемы психологии. / Под ред. Е.В. Шорохова. — М.: Наука, 1969.
242. Методология и методы социальной психологии. / Под ред. Е.В. Шороховой. М.,1977.
243. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. — М., 1998.
244. Методы социальной психологии. / Под ред. Н.В. Кузьминой, В.Е. Семёнов.— Л., 1977.
245. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. — СПб., 2000.
246. Миллс Ф. Статистические методы. — М.: Госстатиздат, 1958.
247. Мира-и-Лопес Е. Графическая методика исследования личности. / Научн. ред. Н.А. Грищенко. — СПб.: Речь, 2002. — 151 с.
248. Михайлов А.А. Современная философская герменевтика: критический анализ. — Минск, 1984.
249. Михайлов М.И. Записки агента. / Сборник. Раскрытие преступлений.—Л.: 1987.
250. Можгинский Ю. Агрессия подростков: Эмоциональный и кризисный механизм. — СПб., 1999.
251. Моргенштерн И. Психографология. — СПб., 1994.

252. Мухина С.С. Детская психология. — М., 1999.
253. Мышление: процесс, деятельность, общение. / Под ред. А.В. Брушлинского. М., 1982.
254. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. — М., 2000.
255. Невельский П.Б. Объём памяти и количество информации. / Проблемы инженерной психологии. Вып. 3. — Л., 1965.
256. Немов РС. Психология в 3-х томах. — М., 2000.
257. Никандров В.В. Неэмпирические методы психологии: Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2003.
258. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Стандартные требования к психологическим тестам. — Ярославль, 1991.
259. Носков В.А. Психотехника общения. — Н.Новгород, 1997.
260. Ночевник М.Н. Психология общения и бизнес. — М.: Профиздат, 1995.
261. Обозов Н.Н. Психология человека. От тела к душе. — СПб.: Облик, 2001. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. — М., 1999.
262. Общая психодиагностика. / Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Сталина. М., 1987.
263. Общая психология. / Под ред. проф. А.В. Петровского. — М., 1986.
264. Общий практикум по психологии. / Под ред. М.Б. Михалевской. Ч. 1., Ч. 2. М, 1985.
265. Овчинников Б.В., Павлов К.В., Владимирова И.М. Ваш психологический тип. — СПб.: «Андреев и сыновья», 1994. — 238 с.
266. Одаренные дети. / Под ред. Вурминской Г.М. и Слуцкого В.М. — М., 1991.

267. Олейник А.Н. Основы конфликтологии. Психологические средства деятельности сотрудников органов внутренних дел в ситуации конфликта. М.: А.П.О., 1992.
268. Организационная психология. / Сост. и общая редакция Винокурова Л.В., Скрипюка И.И. — СПб.: Питер, 2000. — 512 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
269. Организация профессионального психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в органах и подразделениях внутренних дел Краснодарского края. — ГУВД Краснодарского края, 1998.
270. Организация профессионального психологического отбора в органах внутренних дел и внутренних войск МВД России. / Методические указания. М., 1999.
271. Организация профессиональной психологической подготовки сотрудников ОВД. Методическое пособие. — М.: ГУК МВД России, 2003.
272. Организация психологической реабилитации сотрудников ОВД. Методическое пособие. — М.: ГУК МВД России, 2002. — 272 с.
273. Осипов Г.В., Андреев Э.П. Методы измерения в социологии. — М.: Наука, 1977.
274. Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе ОВД. (Справочное пособие). / Под ред. Бовина Б.Г., Мягких Н.И., Сафронова А.Д. — М.: НИИ МВД России, 1997.— 342 с.
275. Основные методы профессионального психологического отбора в органах внутренних дел РФ. Методическое пособие. — Пермь, 2003.
276. Основы вузовской педагогики. — Л., 1972.
277. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. / Под ред. А.Г. Шмелева. — Москва - Ростов-на-Дону, 1996.

278. Панасюк А.Ю. Система повышения квалификации и психологическая перестройка: Метод, пособие. — М.: Высшая школа, 1991.
279. Панасюк А.Ю. Убеждающее воздействие: теория и практика. М., 1989. 141 с.
280. Панасюк А.Ю. Управленческое общение: практические советы. М.: Экономика, 1990. — 127 с.
281. Папкин А.И. Психология организационных отношений в деятельности ОВД. Учебное пособие. — М.: Академия МВД СССР, 1984.
282. Патохарактерологические исследования у подростков. / Под ред. А.Е. Личко и Н.Я. Иванова. — Л.: ЛНИПИ им. В.М. Бехтерева. 120 с. (Сб. статей об исследованиях с помощью ПДО).
283. Педагогика и психология профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. — М., 1990.
284. Петров В.Е. Психометрическая адаптация диагностического инструментария профессионального психологического отбора кандидатов на службу в ОВД: Методическое пособие. — Казань, 2003.
285. Петровская ЛА. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта. / Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. — М., 1977. — С. 126-143.
286. Пиз А. Язык телодвижений: Как читать мысли других по их жестам. — Н.Новгород: «Ай кью», 1992.
287. Платонов К.К. Проблемы способностей. — М.: Изд. «Наука», 1972.
288. Платонов К.К. Психологический практикум. — М., 1980.
289. Платонов К.К. Структура и развитие личности. — М., 1986.
290. Платонов Ю.П. Социальная психология трудовой деятельности. — СПб., 1992.

291. Повзик Я.С., Панарин В.М. Тактическая и психологическая подготовка руководителя тушения пожара. — М.: Стройиздат, 1988.
292. Подоляк Я.В. Личность и коллектив: психология управления.
293. — М.: Воениздат, 1989.
294. Положение о психологе вневедомственной охраны. / Психологический справочник. — СПб, 1997. — С. 87-91.
295. Пономарев И.Б. Конфликты в деятельности и общении работников органов внутренних дел. — М., 1988.
296. Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. — М., 1983.
297. Попов П.Г. Использование элементов актерской психотехники в деятельности сотрудников ОВД. — М., 1992.
298. Популярная психология: Хрестоматия. — М.: Просвещение, 1990.
299. Практикум по возрастной и педагогической психологии. / Под ред. Щербакова А.И. — М., 1987.
300. Практикум по возрастной психологии. / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2001.
301. Практикум по общей психологии. / Под ред. А.И. Щербакова.
302. — М., 1990.
303. Практикум по общей и экспериментальной психологии. / Под общей ред. А.А. Крылова. — Л., 1987.
304. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. / Под ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева. — СПб., 2000.
305. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика. / Под ред. В.В. Столина, А.Г. Шмелёва. — М., 1984.
306. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. — М., 1990.
307. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. — М., 1988.

308. Практикум по психодиагностике: дифференциальная психометрика. — М., 1984.
309. Практикум по психологии. / Под ред. А.Н. Леонтьева и Ю.Б. Гиппенрейтер. — М., 1972.
310. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента. / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001.
311. Практикум по психологии. Измерение в психологии. Ч. 1. Общая психометрика. / Под ред. М.Б. Михалевской и Ч.А. Измайлова. — М., 1983.
312. Практикум по социально-психологическому тренингу. / Под редакцией Б.Д. Парыгина. — СПб.: СКФ, «Россия-Нева», 1994.
313. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие. / Под ред. А.А. Крылова. — Л., 1990.
314. Практическая психология для преподавателей. / Автор, кол. под рук. академика Тутушкиной. — М.: Инф.-издат. дом «Филинь», 1997. —328 с.
315. Прикладная юридическая психология. / Под редакцией проф. АМ. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
316. Принцип развития в психологии. / Под ред. Анциферовой Л.И. — М., 1978.
317. Проблемы и методы психофизики. / Редакторы-составители А.Г. Асмолов, М.Б. Михалевская. — М., 1974.
318. Проблемы общения в психологии. — М.: 1982.
319. Проведение первичного собеседования и психологического изучения кандидатов в органы внутренних дел. / Методические указания. — М., 1995.
320. Программа социально-психологического тренинга «Подготовка сотрудников ИТУ к профессиональному общению с осужденными»

- (Учебно-методические материалы для психологов-практиков в системе ИТУ). — М.: Академия МВД РФ, 1994.
321. Пронников В.А., Ладанов ИД. Язык мимики и жестов. — М.: 1998.
322. Профилактика самоубийств среди сотрудников органов внутренних дел. Методическое пособие. — М., 2001.
323. Процесс социального исследования. — М., 1975.
324. Психические состояния. Хрестоматия по психологии. — СПб.: Питер, 2001.
325. Психогении в экстремальных условиях. — М.: Медицина, 1991
326. Психодиагностика: теория и практика. Шпр. с немецкого. / Под ред. Н.Ф. Талызиной. — М: «Прогресс», 1986. — 207 с.
327. Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов). —Л., 1976.
328. Психологическая диагностика посттравматических стрессовых состояний. Учебно-методическое пособие. / Под ред. Тимченко А.В. Харьков: Университет внутренних дел Украины, 1998. 67 с.
329. Психологическая диагностика: Проблемы и исследования. М.: Педагогика, 1981.
330. Психологическая диагностика: Учебное пособие. / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М., 1997.
331. Психологические основы принятия управленческих решений в органах внутренних дел. / Методические указания. СПб., 1999.
332. Психологический словарь. / Под ред. Давыдова В.В. и др. М., 1983.
333. Психологический словарь. / Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. М., 1997.
334. Психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел в экстремальных условиях: Методическое пособие. М, 2001.

335. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. /Под ред. Никифорова Г.С. СПб.: Изд-во СПб ун-та, 1991.
336. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников ОВД. / Методические рекомендации. Под ред. В.П. Сальникова. СПб., 1998.
337. Психологическое обеспечение работы с руководящими кадрами органов внутренних дел: Методическое пособие. М.: ТУК МВД России, 2003.
338. Психологическое обеспечение специальных операций органов внутренних дел по освобождению заложников. М., 1995.
339. Психология в профессиональной подготовке сотрудников ОВД. / Под ред. А.Ф. Дунаева, А.С. Батышева. М., 1993.
340. Психология и педагогика в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел. В 5-ти частях. М., 1993.
341. Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1982.
342. Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2001.
343. Психология личности. Тексты. — М.: Изд-во МГУ, 1982. (37. Психология современного подростка. — М., 1987.
344. Психология управления органами внутренних дел. — М.: Академия МВД России, 1996.
345. Психология. Словарь. — М., 1995.
346. Психолого-педагогические проблемы совершенствования управления и оперативно-служебной деятельности ОВД. / Труды Академии МВД СССР. М., 1986.
347. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. Пособие для специалистов, работающих с персоналом. — М.: «Красная площадь», 1996. — 400 с.

348. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. — Тарту, 1966.
349. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. — М.: Прогресс, 1979.
350. Роговин М.С. Психологическое исследование. — Ярославль, 1979.
351. Роговин М.С, Залевский Г.В. Теоретические основы психологического и патопсихологического исследования. — Томск, 1988.
352. Рок И. Введение в зрительное восприятие. В 2 т. — М., 1980.
353. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. — М.: Юристь, 1998.
354. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. — М.: Дидакт, 1992. — 252 с.
355. Роша А.Н. Труд работника милиции (социально-психологические проблемы). М., 1987.
356. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. М., 1988.
357. Рубин Дж., Пруйт Д., Ким Хе Сунг. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. СПб., 2001.
358. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М., 1993.
359. Рузавин Г.И. Научная теория: логический и методологический анализ. М, 1978.
360. Рунион Р. Справочник по непараметрической статистике: Современный подход. М.: Финансы и статистика, 1982.
361. Русалов В.М. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности. М., 1997.
362. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. М., 1995.

363. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. Л.: ЛГУ, 1990.
364. Сапарин О.Е. Профессионально-психологическая устойчивость сотрудников органов внутренних дел и пути ее совершенствования. М., 1990.
365. Сапин М.Р., Брыскина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. М., 2000.
366. Саиогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект Пресс, 2001.
367. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М., 1998.
368. Сахнова Т.В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам. М., 1997.
369. Сборник нормативных правовых актов и документов, регламентирующих деятельность психологов органов и подразделений внутренних дел. М.: ГУК МВД России, 2002.
370. Свенцицкий А.Л. Социальная психология управления. Л.: ЛГУ, 1986.
371. Семёнов В.Е. Метод изучения документов в социально-психологических исследованиях. Л., 1983.
372. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М, 1987.
373. Ситковская О.Д. Аффект: криминально-психологическое исследование. М., 2001.
374. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. М., 1998.
375. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. М., 1983.
376. Скотт Дж.Г. Способы разрешения конфликтов. Вып. II. Киев, 1991.
377. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995.

378. Словарь-справочник по психологической диагностике. / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.; Отв. ред. Крымский СБ. Киев: Наук. думка, 1989. 200 с.
379. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
380. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. М.: Институт прикладной психологии, 2000.
381. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. — М., 1980.
382. Социально-психологический климат в служебных коллективах: Методическое пособие. / Под общ. ред. М.И. Марьина, Е.А. Помешалкина. М.: ЦОКП МВД России, 2001.
383. Сочивко Д.В., Якунин В.А. Математические модели в психолого-педагогических исследованиях: Учебное пособие. Л., 1988.
384. Сочивко Д.В. Расколотый мир. Опыт анализа психодинамики человека в экстремальных условиях жизнедеятельности. М.: ПЕР СЭ, 2002. 304 с.
385. Справочник по прикладной статистике. В 2-х т. М.: Финансы и статистика, 1989-90.
386. Старобинский Э.Е. Как управлять персоналом. М.: «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 1995. 240 с.
387. Статистический словарь. Под ред. М.А. Королева. 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 1989.
388. Статистическое моделирование и прогнозирование: Учебное пособие. Под ред. А.Г. Гранберга. М.: Финансы и статистика, 1990.
389. Степанова Е.И. Психология взрослых: экспериментальная акмеология. СПб: Алетейя, 2000.
390. Стивене С.С. Экспериментальная психология. В 2 т. М., 1960.
391. Столяренко А.М. Психологическая подготовка личного состава органов внутренних дел. М.: Академия МВД СССР, 1987.

392. Столяренко А.М. Психологические и педагогические проблемы управления в МВД, УВД: Учебное пособие. М.: Академия МВД СССР, 1992.
393. Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста; Практическое пособие. М.: Юрайт, 2000.
394. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. СПб.: Изд-во СПб ун-та, 1998.
395. Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности. Л., 1988.
396. Тарабаркина Л.В. Практикум по курсу «Психология человека». М., 1998.
397. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001.
398. Тейлор Д. Введение в теорию ошибок. М., 1986.
399. Теоретические вопросы судебной экспертизы. М., 1981.
400. Теория и практика педагогического эксперимента. / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. М., 1979.
401. Тидор С.Н. Психология управления. Петрозаводск, 1996.
402. Толкачев В.К. Роскошь системного мышления. Руководство-практикум по развитию мышления. Центр практической психологии «Эмпатия». СПб., 1999. 348 с.
403. Тутушкина М.К., Рогинский М.Ю. Практическая психология для руководителей. СПб.: Санкт-Петербургский инженерно-строительный институт, 1992. 186 с.
404. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере. М.: ИНФРА-М, Финансы и статистика, 1995.
405. Угрюмова А.И. Проблема человека в буржуазных теориях организации. Киев, 1982.

406. Усовершенствованный метод патохарактерологического исследования подростков. Методические рекомендации. Л.: ЛНИ-ПИ им. В.М. Бехтерева, 1983. 40 с.
407. Ушатиков А.И. и др. Аудиовизуальная психодиагностика осужденных. Рязань, 1997.
408. Факторный, дискриминантный и кластерный анализ. М.: Финансы и статистика, 1989.
409. Фатеев Н.М. Социально-психологический климат в коллективах ОВД: содержание и методы его изучения. М.: Академия МВД СССР, 1991.
410. Фёрстер Э., Рёнц Б. Методы корреляционного и регрессионного анализа: Руководство для экономистов. М.: Финансы и статистика, 1983.
411. Филатова Е. Соционика для Вас. Наука общения, понимания и согласия. НИЦ «Сибирский хронограф» и АО «Питер», 1994. 283 с.
412. Филиппов А.В. Работа с кадрами: психологический аспект. М.: Экономика, 1990. — 168 с.
413. Филонов Л.Б. Психологические способы изучения личности обвиняемого. — М.: Академия МВД СССР, 1983. 80 с.
414. Филонов Л.Б. Тренинги делового общения сотрудников ОВД с различными категориями граждан. М., 1992.
415. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. М.: «Наука», 1992.
416. Флейс Дж. Статистические методы для изучения таблиц долей и пропорций. М.: Финансы и статистика, 1989.
417. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. М., 1987.
418. Фресс Л., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. I и II. М., 1966.

419. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. VI. М., 1978.
420. Харман Г. Современный факторный анализ. М.: Финансы и статистика, 1972.
421. Хастингс Н., Пикок Дж. Справочник по статистическим распределениям. М.: Статистика, 1980.
422. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М.: Педагогика, 1986.
423. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике психических заболеваний. Киев: Здоровья, 1988.
424. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М. Томск, 1997.
425. Хорни К. Ваши внутренние конфликты. СПб., 1997.
426. Хорни К. Женская психология. СПб.: Вост-Европ. ин-т психоанализа, 1993.
427. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М: Изд-во МГУ, 1981.
428. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). СПб.: Питер Пресс, 1997.
429. Цветовой тест отношений (Методические рекомендации). Л.: ЛНИПИ им. В.М. Бехтерева, 1985. 18 с.
430. Чалдини Р. Психология влияния. СПб.: Питер, 1999.
431. Черепанов В.А. Психологические вопросы оперативно-розыскной деятельности. М.: ВНИИ МВД, 1981.
432. Черненилов В.И., Юстицкий В.В. Применение методов психологического воздействия при решении оперативно-служебных задач. Минск: Минская ВШМ МВД СССР, 1989.
433. Черны В., Колларик Т. Комедиум психодиагностических методов. Т. 1., Т. 2. / Пер. со словацкого. Братислава: Национальн.

- предприятие «Психодиагностические и дидактические тесты», 1988.
202 с.
434. Четыркин Е.М. Статистические методы прогнозирования. М.: Статистика, 1975.
435. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. М., 2000.
436. Шаранов Ю.А. Психология деятельности служебного коллектива органов внутренних дел (управленческо-развивающий подход). Монография. СПб., 1998.
437. Шаранов Ю.А. Развитие профессиональной наблюдательности у сотрудников органов внутренних дел. СПб., 1998.
438. Шаранов Ю.А. Юридическая психология органов внутренних дел (теория и методология управления развитием). Монография. СПб, 2000.
439. Шаранов Ю.А, Потанин С.П. Эмоционально-волевая саморегуляция сотрудника органов внутренних дел. СПб, 1996.
440. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М, 1998.
441. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. М, 1995.
442. Шестаков А.Г. Методы психологического воздействия руководителя на подчиненных в органах внутренних дел. СПб.: ВШ МВД РФ, 1994.
443. Шестаков А.Г. Психологические методики изучения личности и коллектива в войсках и органах МВД СССР. Часть I и II. Л.: ВПУ МВД СССР, 1990.
444. Шехтер М.С. Зрительное опознание. Закономерности и механизмы. М., 1981.
445. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: Учебник для вузов. М.: Зерцало, 1998.
446. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. СПб.: Речь, 2002.

447. Шульц И.Г Аутогенная тренировка. / Пер. с нем. М.: Медицина, 1985.
448. Щекин Г.В. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешнему облику. М., 1992.
449. Экман П. Психология лжи. СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
450. Энциклопедия юридической психологии. М.: Закон и право, 2003.
451. Юри У. Преодолевая «нет», или переговоры с трудными людьми. М., 1993.
452. Юридическая конфликтология под ред. В.Н. Кудрявцева М., 1995.
453. Яковлев А.М. Преступность и социальная психология. М., 1971.
454. Якунин В.А. История психологии. СПб.: Изд-во Михайлова В.А.; Изд-во «Полиус», 1998.
455. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб.: Изд-во Михайлова В.А.; Изд-во «Полиус», 1998.
456. Ярошевский М.Г История психологии. М., 1988.
457. Я-структурный тест АММОНА. Опросник для оценки центральных личностных функций на структурном уровне: Пособие для психологов и врачей. СПб: Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 1998.