

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КРАСНОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

## **Отечественная история**

Планы семинарских занятий и методические указания к изучению  
дисциплины (030501.65 – Юриспруденция; 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность; 030301.65 – Психология;  
080109.65 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит)

Краснодар  
КрУ МВД России  
2008

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**КРАСНОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Отечественная история**

Планы семинарских занятий и методические указания к изучению  
дисциплины (030501.65 – Юриспруденция; 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность; 030301.65 – Психология;  
080109.65 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит)

Краснодар  
КрУ МВД России  
2008



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планы проведения семинарских занятий и методические указания определяют методику освоения и последовательность прохождения учебной дисциплины «Отечественная история» и предназначены для обучения курсантов и слушателей Краснодарского университета МВД.

Целью изучения «Отечественной истории» является формирование у курсантов и слушателей представлений о дисциплине в целом и об отдельных ее институтах, в частности, расширение у курсантов и слушателей исторического кругозора; приобретение курсантами и слушателями объема знаний, необходимого для профессионального выполнения служебных обязанностей; формирование высокого уровня культуры.

Цель семинара - проверить, углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выработать навыки устного изложения учебного материала. Курсанты и слушатели должны знать и уметь работать с первоисточниками: архивным материалом, учебно-методическими пособиями, монографиями. Формой проведения семинара является живое и творческое обсуждение вопросов, товарищеская дискуссия, свободный обмен мнениями по заранее подготовленным выступлениям курсантов и слушателей.

Цель данных планов заключается в том, чтобы помочь курсантам и слушателям организовать самостоятельную работу по данному предмету.

Самостоятельная работа углубляет и закрепляет знания, полученные на лекциях, служит основой подготовки к семинарским занятиям, вырабатывает навыки применения усвоенного материала.

# Тема 1. Этапы становления российской государственности в IX- XIII вв.

## Семинарское занятие

### *Цели занятия:*

- *дидактическая:* закрепление и углубление теоретических знаний о формировании государственности, стратификации населения и генезисе древнерусского государства в IX-XIII вв.;
- *методическая:* проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов и слушателей к семинару;
- *воспитательная:* на примере проблемы формирования государственности продемонстрировать необходимость сохранения и переосмысления духовного наследия прошлого.

### *Методы проведения занятия:*

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

### **План семинара:**

1. Быт, традиции, обычаи славянских и праславянских племён.
2. Создание союзов славянских племён. Принятие христианства на Руси.
3. Раннефеодальная монархия. Состав власти в древней Руси (князь, совет, вече, снем).

### **Организация работы по подготовке к семинару**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантами и слушателям методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

*Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 – Юриспруденция)*

1. Вступительная часть занятия	10 мин.
--------------------------------	---------

2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос второй вопрос третий вопрос	20 мин. 20 мин. 20 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность)***

1. Вступительная часть занятия	10мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос второй вопрос третий вопрос	20 мин. 20 мин. 20 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 030301.65 –  
Психология)***

1. Вступительная часть занятия	10мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос второй вопрос третий вопрос	20 мин. 20 мин. 20 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 080109.65 –  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит)***

1. Вступительная часть занятия	10мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос второй вопрос третий вопрос	40 мин. 50 мин. 50 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

## **Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

### ***1. Вступительная часть занятия***

*Во вступительном слове:*

- определить цель и задачи семинарского занятия;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

### ***2. Обсуждение учебных вопросов***

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух курсантов, рассмотреть:
  - наиболее ранние сведения о расселении славянских племен Восточной Европы, об их быте и социальном устройстве;
  - рассмотреть взгляды византийских историков IX-XIII вв.;
- при необходимости, с участием курсантов дополнить ответы, раскрывая суть поставленных проблем.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - процесс объединения славянских племен в племенные союзы и последующего их объединения в еще более крупные формирования-«союзы союзов»;
  - значение принятия христианства в качестве государственной религии и его влияние на развитие общественного строя Киевской Руси.

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:
  - состав власти в древней Руси: князь, совет, вече, снем;
  - соотношение десятичной и дворцово-вотчинной систем управления;

### ***3. Заключительная часть занятия***

В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные слушателями (курсантами) отметки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых.

## **Методические рекомендации для курсантов и слушателей**

Наиболее ранние сведения о расселении славянских племен Восточной Европы, об их быте и социальном устройстве содержатся в описаниях византийских историков XI - XII вв. (Прокопия Кесарийского, Иордана, Менандра Протектора и др.).

Необходимо проследить процесс объединения славянских племен в племенные союзы и последующего их объединения в еще более крупные формирования - «союзы союзов». В свою очередь, такие преобразования влекли превращение военного предводителя племени и малого союзного объединения - вождя, в правителя крупного союза - князя - носителя уже властных классовых функций, который осуществлял власть, опираясь на княжескую дружину, превратившуюся в мощную военную силу, которая использовалась не только для ведения захватнических и оборонительных войн, но и для подавления сопротивления населения.

Следует отметить значение принятия в 988 г. христианства в качестве государственной религии и его влияние на развитие общественного и политико-правового строя Киевской Руси. Древнерусское государство являлось союзом земель, объединенных общностью религии и родственными связями русских князей.

Древнерусское государство представляло собой раннефеодальную монархию. В состав власти в Древней Руси входили: князь, Совет при князе и народное собрание (вече), а со временем и феодальный съезд (снем). Княжеская власть приобреталась по наследованию или путем избрания. Правовой основой княжеской власти являлся договор (ряд) между князем и вече, по которому князь получал право управления и суда над населением земли и обязан, был «судить по праву», и защищать подданных. Опорой княжеской власти была дружина.

**Темы рефератов:**

1. Расселение человека древнекаменного века на территории нашего Отечества.
2. Причерноморский цивилизационный центр: скифо-сарматское общество.
3. Становление раннесредневековой отечественной цивилизации: Древняя Русь в XI - XIII вв.
4. Специфика развития оседлых и кочевых народов (славяне, половцы, болгары) на территории нашего Отечества в период раннего средневековья.
5. Формирование монотеизма у восточных славян: проблемы принятия и распространения христианства на Руси.

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Что представляли собой ранние сведения о расселении славян на территории восточноевропейской равнины ?
2. Как процесс объединения славянских племен в племенные союзы и последующего их объединения в еще более крупные формирования - «союзы союзов» повлиял на эволюцию институтов государства в древней Руси ?
3. Каково было влияние принятия христианства в качестве государственной религии на развитие общественного и политико-правового строя Киевской Руси ?
4. Охарактеризуйте формирующийся государственный строй на Руси.

### **Литература**

#### **Основная**

1. Верт Н. История советского государства. М., 2002.
2. История Кубани с древнейших времен до конца XX века. Краснодар, 2004.
3. Михайлова Н.В. Отечественная история. М., 2002.

4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2008.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2002.

#### **Дополнительная**

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М, 2004.
2. Античность. Византия. Древняя Русь. М., 2001.
3. Бердяев Н. Смысл истории. М., 2001.
4. Бранд М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. М., 2004.
5. Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 2004.
6. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 2001.
7. Кузьмин А.Г. Начало Руси. Тайны рождения русского народа. М., 2003.
8. Момотов В.В. Формирование русского средневекового права в IX-XIV вв. М., 2003.
9. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 2002.
10. Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. М., 2002.
11. Скрынников Р.Г. Русская история IX - XVII вв. Спб., 2006.

## **Тема 2. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Особенности политического и социального строя российского государства в XV-XVIII вв.**

### **Семинарское занятие**

#### ***Цели занятия:***

- *дидактическая*: закрепление и углубление теоретических знаний о социально - экономических и политических процессах, определивших изменение формы правления Русского государства, а также социально-экономические, политические предпосылки возникновения абсолютной монархии в России в рамках ее формирования и развития по отношению к тем же процессам в Европе;

- *методическая*: проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов и слушателей к семинару;
- *воспитательная*: способствовать формированию у курсантов и слушателей понимания взаимосвязи и взаимообусловленности развития европейской и азиатской цивилизаций.

### **Методы проведения занятия:**

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

### **План семинара:**

1. Создание земского собора, губная и земская реформы.
2. Экономические, социальные и политические предпосылки возникновения абсолютной монархии в России.
3. Формирование новых сословий. Городская реформа 1699 г.
4. Реформы системы государственного устройства и управления (создание сената, синода, коллегий, Верховного тайного совета).

### **Организация работы по подготовке к семинару**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантами и слушателям методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

### **Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 – Юриспруденция)**

1. Вступительная часть занятия	10 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	10 мин.
второй вопрос	20 мин.
третий вопрос	10 мин.
четвертый вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

**Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность)**

1. Вступительная часть занятия	10мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос второй вопрос третий вопрос четвертый вопрос	10 мин. 20 мин. 10 мин. 20 мин
Заключительная часть занятия	10 мин.

**Распределение учебного времени (по специальности 030301.65 –  
Психология)**

1. Вступительная часть занятия	10мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос второй вопрос третий вопрос четвертый вопрос	10 мин. 20 мин. 10 мин. 20 мин
Заключительная часть занятия	10 мин.

**Распределение учебного времени (по специальности 080109.65 –  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит)**

1. Вступительная часть занятия	10мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос второй вопрос третий вопрос четвертый вопрос	40 мин. 40 мин. 40 мин. 20 мин
Заключительная часть занятия	10 мин.

**Порядок проведения семинара**  
(методические указания для преподавателя)

**1. Вступительная часть занятия**

*Во вступительном слове:*

- определить цель и задачи семинарского занятия;

- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

## **2. Обсуждение учебных вопросов**

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух курсантов, рассмотреть:
  - социально- экономические и политические процессы, определившие изменения формы правления Русского государства - переход к сословно-представительной монархии;
  - формирование Земских соборов. Изменение системы кормления на систему губного и земского самоуправления;
- при необходимости, с участием курсантов дополнить ответы, раскрывая суть поставленных проблем.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - особенности формирования и развития социально - экономических и политических предпосылок возникновения абсолютной монархии в России;
  - развитие процесса становления абсолютизма в России по отношению к тем же процессам в Европе.

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:
  - процесс формирования новых сословий (дворянства, духовенства, мещанства, крестьянства) в России;
  - городскую реформу 1699 г. и ее развитие в первой четверти XVIII века.

*По четвертому вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно рассмотреть:
  - реформирование центрального государственного аппарата - упразднение Боярской Думы и создание Сената; упразднение системы приказов и учреждение коллегий; упразднение патриаршества и учреждение Синода; создание Верховного Тайного Совета и учреждение кабинета министров.

## **3. Заключительная часть занятия**

В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные слушателями (курсантами) отметки, указывает на наиболее сложные вопросы

семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых.

### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей**

Установление сословно-представительной монархии выразилось, прежде всего, в созыве Земских соборов, имевших в своем составе бояр, высшее духовенство, выборных представителей от дворян и городского населения. Земские соборы формировались как учреждения, включавшие в себя все элементы государства. В середине XVI века происходит дальнейшее развитие системы приказов, была проведена реформа местного управления. Существовавшая ранее система кормления была заменена системой губного и земского самоуправления.

Следует обратить внимание на экономические, социальные и политические предпосылки возникновения абсолютной монархии в России, подчеркнуть особенности ее формирования и развития по отношению к тем же процессам в Европе.

Следует обратить внимание на социальную структуру общества, проследить процесс формирования новых сословий (дворянства, духовенства, мещан, крестьян), распада старых сословий и сословных групп (холопов, гулящих людей, задворников). Изменения, связанные с проведением Городской реформы 1699 года наибольшее развитие получили в первой четверти XVIII века. Следует отметить, что эти преобразования имели прогрессивное значение. Россия стала признанной западноевропейскими государствами великой державой, играющей значительную роль на международной арене, с новым наименованием Всероссийская империя и новой столицей.

Следует рассмотреть реформирование центрального государственного аппарата. В 1711 году упраздняется Боярская Дума и вместо нее создается высший правительственный орган - Сенат. В 1718 году упраздняется система приказов и учреждаются коллегии, в основу выделения и разграничения компетенции которых был положен отраслевой принцип. С образованием

института фискалов создается система негласного надзора за деятельностью государственного аппарата, а с учреждением в 1722 году прокуратуры устанавливается и гласный надзор. Упраздняется патриаршество и учреждается Синод, церковь переходит в подчинение государству. В 1726 году создается Верховный Тайный Совет, а в 1731 учреждается кабинет министров.

### **Темы рефератов:**

1. Развитие отечественного средневекового общества. Период Московского царства.
2. Важнейшие этапы становления и правления династии Романовых.
3. Колониальная политика российского самодержавия в XVIII - XIX веках.
4. Изменения во всех сферах жизни российского общества под воздействием коренных преобразований Петра Великого.

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Изменения в социально-экономическом развитии и политической системе России в XV-XVII вв.
2. Земские соборы как прообраз представительных органов власти на Руси.
3. Предпосылки формирования абсолютизма в России.
4. Социальная стратификация населения и эволюция государственного строя в России периода абсолютизма.

### **Литература**

#### **Основная**

1. Верт Н. История советского государства. М., 2002.
2. История Кубани с древнейших времен до конца XX века. Краснодар, 2004.
3. Михайлова Н.В. Отечественная история. М., 2002.

4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2008.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2002.

#### **Дополнительная**

1. Васильев Л.С. История Востока. М., 2003.
2. Виппер Р.Ю. История Древнего мира. М., 2003.
3. Гуревич А.Я. Средневековый мир. М., 2005.
4. Древние цивилизации. М., 2003.
5. История Древнего Востока. М., 2003.
6. История Древней Греции. М., 2003.
7. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 2004.
8. Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. М., 2003.

### **Тема 3. Основные этапы и особенности экономического развития России. Становление индустриального общества в России в XIX в.**

#### **Семинарское занятие**

##### ***Цели занятия:***

- *дидактическая:* закрепление и углубление теоретических знаний об изменении структуры государственного управления, реформировании государственного строя (деятельность М.М.Сперанского); социально-экономических и политических процессах, определивших дальнейшее развитие России по пути индустриализации, вызванное крестьянской реформой 1861 г.;
- *методическая:* проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов и слушателей к семинару;
- *воспитательная:* убеждение курсантов в практической значимости умения анализировать нормативные акты (на примере Манифеста от 19 февраля 1861 г.) в контексте толкования норм права для последующей профессиональной деятельности в ОВД.

##### ***Методы проведения занятия:***

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

## План семинара:

- 1.Создание комитета министров и министерств, Государственного совета.
- 2.Отмена крепостного права в России. Правовое положение крестьян с выходом манифеста от 19 февраля 1861 г.
- 3.Губернские, уездные земские учреждения и органы самоуправления.

### Организация работы по подготовке к семинару

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантами и слушателям методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

### *Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 – Юриспруденция)*

1. Вступительная часть занятия	10 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	20 мин.
третий вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

### *Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 – Правоохранительная деятельность)*

1. Вступительная часть занятия	10мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	20 мин.
третий вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

**Распределение учебного времени (по специальности 030301.65 –  
Психология)**

1. Вступительная часть занятия	10мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос второй вопрос третий вопрос	20 мин. 20 мин. 20 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

**Распределение учебного времени (по специальности 080109.65 –  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит )**

1. Вступительная часть занятия	10мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос второй вопрос третий вопрос	20 мин. 20 мин. 20 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

**Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

**1. Вступительная часть занятия**

*Во вступительном слове:*

- определить цель и задачи семинарского занятия;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

**2. Обсуждение учебных вопросов**

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух курсантов, рассмотреть:
  - изменение структуры государственного управления: создание министерств и комитета министров, Государственного совета;
  - правовое положение различных категорий населения, те изменения, которые произошли в первой половине XIX века, по сравнению с предыдущим периодом;
  - при необходимости, с участием курсантов дополнить ответы, раскрывая суть поставленных проблем.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - особенности формирования и развития социально - экономических и политических предпосылок возникновения индустриального общества в России (деятельность Секретного, а затем Главного комитета по крестьянским делам, губернских дворянских комитетов);
  - содержание Крестьянской реформы 1861 г., отметив поэтапность ее проведения.

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:
  - введение местного всеобщего самоуправления в России;
  - «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», «Городовое положение».

### **3. Заключительная часть занятия**

В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные слушателями (курсантами) отметки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых.

### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей**

Существенные изменения произошли в структуре государственного управления: создание министерств и комитета министров, Государственного совета. Однако в рамках государственного и административного права следует рассмотреть также правовое положение различных категорий населения, те изменения, которые произошли в 1-й половине XIX века, по сравнению с предыдущим периодом.

Особого внимания заслуживает крестьянская реформа 1861 года, положившая конец крепостному праву в России. Прежде всего, необходимо остановиться на подготовке данной реформы, которая включала в себя деятельность созданного в 1857 г. Секретного комитета по крестьянскому делу, а затем преобразованного в Главный комитет по крестьянским делам, деятельность губернских дворянских комитетов по крестьянским делам и Редакционных комиссий.

Далее следует остановиться на содержании реформы, отметить поэтапность проведения и раскрыть классовую сущность. Необходимо отметить изменение правового положения крестьян с выходом Манифеста от 19 февраля 1861 г., с переходом их в состояние временнообязанных, а также с обретением в полной мере статуса свободных сельских обывателей.

Проведение крестьянской реформы повлекло за собой введение местного всесословного самоуправления. В соответствии с Земской реформой 1864 года («Положение о губернских и уездных земских учреждениях» утверждено 1 января 1864 г.) и Городской реформой 1870 года («Городовое положение» утверждено 16 июля 1870 г.) были учреждены губернские и уездные, а также городские органы самоуправления.

#### **Темы рефератов:**

1. Изменения во всех сферах жизни российского общества под воздействием коренных преобразований Петра Великого.
2. Общественно-политические движения и партии России конца XIX - начала XX вв.

#### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

1. В чем заключалась причина «провала» создания Государственной Думы?
2. Охарактеризуйте изменения в системе государственного управления, связанные с деятельностью Сперанского.
3. Дайте оценку процессу вызревания капиталистических отношений в России середины XIX века.
4. Проанализируйте этапы и ход крестьянской реформы в России.
5. Определите взаимосвязь буржуазных реформ 60-х – 70-х гг. с крестьянской реформой 1861 г.

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Верт Н. История советского государства. М., 2002.
2. История Кубани с древнейших времен до конца XX века. Краснодар, 2004.
3. Михайлова Н.В. Отечественная история. М., 2002.
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2008.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2002.

#### **Дополнительная**

1. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XIX-XVI вв. Кн. 1,2. М., 2003.
2. Демичев А.А. История российского суда присяжных: 1864-1917 г. Нижний Новгород, 2004.
3. Захарова Л.М. Самодержавие и отмена крепостного права в России 1856-1861 гг. М., 2006.
4. Федоров В.А. История России. 1861-1917. М., 2004.

### **Тема 4. Россия в начале XX в. Революция 1917 г. и гражданская война в России. Советская Россия в первой половине XX в.**

#### ***Цели занятия:***

- *дидактическая:* закрепление и углубление теоретических знаний о противоречиях социально - экономического и политического развития России в начале XX века – революций, первой мировой войны, гражданской войны, иностранной интервенции в России;
- *методическая:* проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов и слушателей к семинару;
- *воспитательная:* способствовать формированию у курсантов и слушателей взвешенных, объективных, свободных от идеологических

клише подходов к осмыслению событий и явлений, носящих неоднозначную оценку в советском периоде развития России.

**Методы проведения занятия:**

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

**План семинара:**

1. Социально-экономическое и политическое развитие России после крестьянской реформы 1861 года.
2. Создание новых структур управления в годы первой мировой войны.
3. Создание Временного правительства.
4. Создание советского государства.
5. ВРК и ВЧК как вновь образованные государственные структуры.
6. Политика «военного коммунизма».
7. Образование новых автономных республик и областей.

**Организация работы по подготовке к семинару**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантами и слушателям методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

**Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 – Юриспруденция)**

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	10 мин.
второй вопрос	10 мин.
третий вопрос	10 мин.
четвертый вопрос	10 мин.
пятый вопрос	10 мин.
шестой вопрос	10 мин.
седьмой вопрос	10 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

**Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность)**

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	10 мин.
второй вопрос	10 мин.
третий вопрос	10 мин.
четвертый вопрос	10 мин.
пятый вопрос	10 мин.
шестой вопрос	10 мин.
седьмой вопрос	10 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

**Распределение учебного времени (по специальности 030301.65 –  
Психология)**

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	10 мин.
второй вопрос	10 мин.
третий вопрос	10 мин.
четвертый вопрос	10 мин.
пятый вопрос	10 мин.
шестой вопрос	10 мин.
седьмой вопрос	10 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

**Распределение учебного времени (по специальности 080109.65 –  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит)**

1. Вступительная часть занятия	10 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	20 мин.
третий вопрос	20 мин.
четвертый вопрос	20 мин.
пятый вопрос	20 мин.
шестой вопрос	20 мин.
седьмой вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

## Порядок проведения семинара

(методические указания для преподавателя)

### **1. Вступительная часть занятия**

*Во вступительном слове:*

- определить цель и задачи семинарского занятия;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

### **2. Обсуждение учебных вопросов**

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух курсантов, рассмотреть:
  - противоречия социально- экономического и политического развития России после 1861 года.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - предпосылки образования, структуру и компетенцию Особых совещаний, военно-промышленных комитетов и Земгора;
  - расширение прав военных властей и порядок их взаимоотношений с органами гражданского управления.

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:
  - образование Советов рабочих и солдатских депутатов и Временного правительства, подчеркнуть классовую суть двоевластия.

*По четвертому вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:
  - объективные и субъективные причины Октябрьской революции, обусловившей создание Советского государства.

*По пятому вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:
  - значительную роль ВРК, превратившегося в свое время из органа руководства восстанием в орган власти, создание советского государственного аппарата и установлении власти Советов, а также особую роль в выполнении задач, стоящих перед советской властью в борьбе с контрреволюцией ВЧК.

*По шестому вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:

- правовые и социально - политические основы политики «военного коммунизма», ее причины, основные положения и значение.

*По седьмому вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:
  - такие моменты как восстановление советской власти на Украине, образование советских республик в Прибалтике, Закавказье и Средней Азии.

### **3. Заключительная часть занятия**

В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные слушателями (курсантами) отметки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых.

#### **Методические рекомендации (семинарское занятие)**

Революция стала следствием противоречия социально-экономического и политического развития России после 1861 года, нежелания царизма провести последовательные реформы, направленные на своевременную модернизацию, что собственно и предопределило ее буржуазно-демократический характер.

Необходимо рассмотреть предпосылки образования, структуру и компетенцию «Особых совещаний», военно-промышленных комитетов и Земгора. Следует обсудить расширение прав военных властей и порядок их взаимоотношений с органами гражданского управления.

Обсудить образование Советов рабочих и солдатских депутатов и Временного правительства, подчеркнуть классовую суть двоевластия.

Подвергнуть анализу объективные и субъективные причины Октябрьской революции, обусловившей создание Советского государства.

Следует отметить значительную роль ВРК, превратившегося в свое время из органа восстания в орган власти, в создании советского

государственного аппарата и установлении власти Советов. В создаваемом советской властью государственном аппарате значительный акцент делался на силовые структуры в виде армии, вооруженных отрядов рабочих и ВЧК.

Следует рассмотреть правовые основы политики «военного коммунизма», ее причины, основные положения и значение.

Следует затронуть такие моменты как восстановление советской власти на Украине, образование советских республик в Прибалтике, Белоруссии, Закавказье и Средней Азии.

### **Темы рефератов:**

1. Мировая война 1914-1918 гг.: социально-политическая и духовная эволюция народов России и других стран.
2. Великая Российская революция 1917 - 1922 гг.: проблемы, дискуссии, суждения.
3. Гражданская война 1917 - 1922 гг. в России: три основных военно-политических центра.

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Россия на рубеже веков. Оценка социально-экономического и политической ситуации.
2. Первая и вторая буржуазные революции в России: оценка причин, хода, итогов и значения.
3. Мировая война 1914-1918 гг.
4. Октябрь 1917 г.: революция или переворот?
5. Сущность политики «военного коммунизма» в России.

### **Литература**

#### **Основная**

1. Верт Н. История советского государства. М., 2002.

2. История Кубани с древнейших времен до конца XX века. Краснодар, 2004.
3. Михайлова Н.В. Отечественная история. М., 2002.
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2008.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2002.

#### **Дополнительная**

1. История политических партий России. М., 2004.
2. История первой мировой войны. М., 2003.
3. Источниковедение истории СССР. М., 2006.
4. Мир в первой половине XX века. 1918-1945 г. М., 2003.
5. Мельгунов С.П. Как большевики захватили власть.«Золотой немецкий ключ» к большевистской революции. М., 2005.
6. Мельгунов С.П. Красный террор в России (1918-1923 гг.). Чекистский Олимп. М., 2006.

### **Тема 5. СССР во второй половине 20-х – 30-х гг. XX в. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

#### ***Цели занятия:***

- *дидактическая:* закрепление и углубление теоретических знаний о развитии социально- политической и экономической ситуации в СССР во второй половине 20-х - 40-х годов XX века;
- *методическая:* проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов и слушателей к семинару;
- *воспитательная:* на примере оценки героизма советского народа, проявленного в ходе Великой Отечественной войны, способствовать формированию патриотического воспитания и соответствующих морально-этических качеств среди молодежи.

#### ***Методы проведения занятия:***

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

### План семинара:

1. Спад экономики 1920-1921 гг. Деятельность правительства по введению новой экономической политики.
2. Федеративное устройство как основной путь образования СССР.
3. Изменения в общественном и государственном строе (индустриализация и коллективизация).
4. Государственный комитет обороны и его роль в Великой Отечественной войне.

### Организация работы по подготовке к семинару

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантами и слушателям методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

### *Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 – Юриспруденция)*

1. Вступительная часть занятия	10 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	10 мин.
второй вопрос	20 мин.
третий вопрос	20 мин.
четвертый вопрос	10 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

### *Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 – Правоохранительная деятельность)*

1. Вступительная часть занятия	10 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	10 мин.
второй вопрос	20 мин.
третий вопрос	20 мин.
четвертый вопрос	10 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

**Распределение учебного времени (по специальности 030301.65 –  
Психология)**

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	40 мин.
второй вопрос	40 мин.
третий вопрос	40 мин.
четвертый вопрос	30 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

**Распределение учебного времени (по специальности 080109.65 –  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит)**

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	40 мин.
второй вопрос	40 мин.
третий вопрос	40 мин.
четвертый вопрос	30 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

**Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

**1. Вступительная часть занятия**

*Во вступительном слове:*

- определить цель и задачи семинарского занятия;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

**2. Обсуждение учебных вопросов**

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух курсантов, рассмотреть:
  - экономический кризис во второй половине 1920 - начале 1921 г. в Советской России;
  - итоги экономического кризиса, обусловившего необходимость перехода от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:

- ленинскую концепцию образования государства и сталинский план «автономизации» (Решения принятые первым съездом Советов).

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:
- форсированную смену НЭПа индустриализацией и принудительной коллективизацией сельского хозяйства;

*По четвертому вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:
- структуру и компетенцию чрезвычайного органа партийно-государственной власти: Государственного Комитета Оборона (ГКО) во время Великой Отечественной войны;

### **3. Заключительная часть занятия**

В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные слушателями (курсантами) отметки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых.

### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей**

Во второй половине 1920 - начале 1921 гг. в Советской России наступил экономический кризис, который выразился в небывалом сокращении промышленного производства (почти в 7 раз), падении в 2 раза производства сельскохозяйственной продукции, практической парализации транспорта. Экономический кризис дополнился кризисом политическим и социальным, что и обусловило необходимость перехода от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Следует отметить ленинскую концепцию образования государства и сталинский план «автономизации». Важно иметь представление о I съезде Советов СССР и документах, принятых им.

НЭП сменяется форсированной индустриализацией и принудительной коллективизацией сельского хозяйства, что приводит к крупнейшим социальным сдвигам.

Особое внимание необходимо уделить уяснению структуры и компетенции чрезвычайных органов партийно-государственной власти: Государственного Комитета Обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов во время Великой Отечественной войны.

### **Темы рефератов:**

1. Новая экономическая политика в России: содержание и значение.
2. СССР и Германия: общность и своеобразие становления тоталитарных режимов.
3. Мировая война 1939 - 1945 гг.: точки зрения на причины возникновения и факторы развития конфликта.

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

1. Причины перехода к НЭПУ.
2. Сущность политики индустриализации и коллективизации.
3. Великая Отечественная война: соотношение деятельности конституционных и чрезвычайных органов управления.

### **Литература**

#### **Основная**

1. Верт Н. История советского государства. М., 2002.
2. История Кубани с древнейших времен до конца XX века. Краснодар, 2004.
3. Михайлова Н.В. Отечественная история. М., 2002.
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2008.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2002.

## **Дополнительная**

1. Источниковедение истории СССР. М., 2004.
2. Кириленко Г.В. Военная экономика, политика, история. (В лекциях, статьях и выступлениях). М., 2003.
3. Кирсанов Н.А. Дробязко С.И. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Национальные и добровольческие формирования по разные стороны фронта// Отечественная история. 2001. №6.
4. Кринко Е. Ф. Северо-Западный Кавказ в годы Великой Отечественной войны: проблемы историографии и источниковедения. М., 2004.
5. Мир в первой половине XX века. 1918-1945 гг. М., 2003.
6. Млечин Л. Иосиф Сталин, его маршалы и генералы. М., 2004.
7. Петухов Н.А. История военных судов России. М., 2003.

## **Тема 6. Советский союз в послевоенные годы (1946-1964 гг.)**

### ***Цели занятия:***

- *дидактическая:* закрепление и углубление теоретических знаний о историческом значении внесения изменений и поправок в Конституцию 1936 года, реформировании управления сельским хозяйством и денежной реформы 1961 года;
- *методическая:* проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов и слушателей к семинару;
- *воспитательная:* сформировать у курсантов понимание сложности и неоднозначности восприятия послевоенного периода в развитии СССР.

### ***Методы проведения занятия:***

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

### **План семинара:**

1. Внесение изменений и поправок в Конституцию 1936 г. Меры по преодолению нарушения законности после правления И.В. Сталина.

2. Реформы управления сельским хозяйством, денежная реформа, судебная реформа.

### **Организация работы по подготовке к семинару**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантами и слушателям методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

#### ***Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 – Юриспруденция)***

1. Вступительная часть занятия	10 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос	30 мин.
второй вопрос	30 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

#### ***Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 – Правоохранительная деятельность)***

1. Вступительная часть занятия	10 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос	30 мин.
второй вопрос	30 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

#### ***Распределение учебного времени (по специальности 030301.65 – Психология)***

1. Вступительная часть занятия	10 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос	30 мин.
второй вопрос	30 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

**Распределение учебного времени (по специальности 080109.65 –  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит)**

1. Вступительная часть занятия	10мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос	30 мин.
второй вопрос	30 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

**Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

**1. Вступительная часть занятия**

*Во вступительном слове:*

- определить цель и задачи семинарского занятия;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

**2. Обсуждение учебных вопросов**

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух курсантов, рассмотреть:  
- меры по преодолению нарушений законности и ликвидации последствий культа личности И.В.Сталина.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:  
- реформирование во всех областях жизнедеятельности общества и государства, предопределившие дальнейший путь развития СССР на десятилетия вперед.

**3. Заключительная часть занятия**

В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные слушателями (курсантами) отметки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых.

**Методические рекомендации (семинарское занятие)**

Следует обратить внимание на внесение изменений и поправок в Конституцию 1936 года, обратить внимание на меры по преодолению нарушений законности и ликвидации последствий культа личности И. В. Сталина.

Следует также обсудить реформы управления сельским хозяйством и денежную реформу 1961 года. Особое внимание необходимо уделить реорганизации судебной системы в СССР.

### **Темы рефератов:**

1. Реорганизация органов государственной безопасности и внутренних дел в 50-е годы.
2. Осуждение культа личности И.В. Сталина на XX съезде коммунистической партии СССР.

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

1. Разоблачение культа личности И.В.Сталина.
2. Либерализация общественных отношений и политического строя страны в период руководства страной Н.С.Хрущевым.
3. Поиск наиболее оптимальной формы управления сельским хозяйством в стране.

### **Литература**

#### **Основная**

1. Верт Н. История советского государства. М., 2002.
2. История Кубани с древнейших времен до конца XX века. Краснодар, 2004.
3. Михайлова Н.В. Отечественная история. М., 2002.
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2008.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2002.

## **Дополнительная**

1. Вторая мировая война: итоги и уроки. М., 2003.
2. Вторая мировая война: два взгляда. М., 2003.
3. Война и послевоенное развитие мирового сообщества 1939-1991г.М., 2002.
4. Источниковедение истории СССР. М., 2005.

### **Тема 7. СССР в середине 60-х – 80-х гг. XX в. Перестройка и распад СССР.**

#### ***Цели занятия:***

- *дидактическая:* закрепление и углубление теоретических знаний о историческом значении усиления административно - командных методов в управлении (промышленностью, сельским хозяйством и т. д.), радикальных преобразований общества, начатых «сверху» в 1985 году и призванных реформировать его, но в конечном результате вышедших из-под контроля инициаторов и приведших к разрушению существующей системы;
- *методическая:* проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов и слушателей к семинару;
- *воспитательная:* убеждение курсантов в практической значимости умения анализировать нормативные акты (на примере Конституции 1977 г.) в контексте толкования норм права для последующей профессиональной деятельности в ОВД.

#### ***Методы проведения занятия:***

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

#### **План семинара:**

1. Усиление роли коммунистической партии СССР во всех сферах общественной жизни и институтах государственной власти.
2. Приемственность основных идей и принципов предыдущих конституций.

#### **Организация работы по подготовке к семинару**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантами и слушателям методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

***Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 –  
Юриспруденция)***

1. Вступительная часть занятия	10 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос	30 мин.
второй вопрос	30 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность)***

1. Вступительная часть занятия	10мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос	30 мин.
второй вопрос	30 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 030301.65 –  
Психология)***

1. Вступительная часть занятия	10мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос	30 мин.
второй вопрос	30 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 080109.65 –  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит)***

1. Вступительная часть занятия	10мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	

первый вопрос	70 мин.
второй вопрос	70 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

## **Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

### ***1. Вступительная часть занятия***

*Во вступительном слове:*

- определить цель и задачи семинарского занятия;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

### ***2. Обсуждение учебных вопросов***

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух курсантов, рассмотреть:
  - усиление административно - командных методов в управлении промышленностью, застойные явления в сельском хозяйстве, роль и значение в управлении страной КПСС.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - причины, вызвавшие необходимость принятия Конституции СССР 1977 года, преемственность в конституционном строительстве.

### ***3. Заключительная часть занятия***

В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные слушателями (курсантами) отметки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых.

## **Методические рекомендации для курсантов и слушателей**

Следует показать усиление административно-командных методов в управлении промышленностью, застойные явления в сельском хозяйстве.

Следует назвать причины, вызвавшие необходимость принятия Конституции СССР 1977 года, подчеркнуть преемственность в ней основных идей и принципов предыдущих конституций.

### **Темы рефератов:**

1. Конституция СССР 1977 и 1936 годов: сравнительный анализ.
2. Изменение в государственном аппарате управления в СССР 1965-1985 гг.

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

1. Причины и сущность застойных явлений во всех сферах жизни общества.
2. Кризис коммунистической идеологии и политики.
3. Конституция 1977 г.: основные положения.
4. Цели и основные этапы перестройки в СССР.

### **Литература**

#### **Основная**

1. Верт Н. История советского государства. М., 2002.
2. История Кубани с древнейших времен до конца XX века. Краснодар, 2004.
3. Михайлова Н.В. Отечественная история. М., 2002.
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2008.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2002.

#### **Дополнительная**

1. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 2003.
2. Наше Отечество: опыт политической истории. В 2-х томах. М., 2001

## **Тема 8. Становление новой российской государственности 1993-2007 гг.**

### ***Цели занятия:***

- *дидактическая:* закрепление и углубление теоретических знаний об историческом значении событий 19- 23 августа 1991 года, проследив процесс окончательного распада СССР и образования СНГ, а также рассмотрение проблемы подготовки и принятия Конституции РФ 1993 года, обсуждение порядка формирования системы государственных органов;
- *методическая:* проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов и слушателей к семинару;
- *воспитательная:* убеждение курсантов в практической значимости умения анализировать нормативные акты (на примере Конституции 1993 г.) в контексте толкования норм права для последующей профессиональной деятельности в ОВД.

### ***Методы проведения занятия:***

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

### **План семинара:**

- 1.Путч 19-23 августа 1991 года. Суверенитет России.
- 2.Конституция Российской Федерации как стабилизатор политико-правовой жизни в РФ.
- 3.Формирование и основные направления деятельности государственных органов.

### **Организация работы по подготовке к семинару**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантами и слушателям методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

***Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 –  
Юриспруденция)***

1. Вступительная часть занятия	10 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	20 мин.
третий вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность)***

1. Вступительная часть занятия	10мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	20 мин.
третий вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 030301.65 –  
Психология)***

1. Вступительная часть занятия	10мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	20 мин.
третий вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 080109.65 –  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит)***

1. Вступительная часть занятия	10мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	20 мин.
третий вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

**Порядок проведения семинара**  
(методические указания для преподавателя)

## ***1. Вступительная часть занятия***

*Во вступительном слове:*

- определить цель и задачи семинарского занятия;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

## ***2. Обсуждение учебных вопросов***

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух курсантов, рассмотреть:
  - события 19- 23 августа 1991 года, проследив процесс окончательного распада СССР и образования СНГ.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - проблемы подготовки и принятия новой Конституции РФ 1993 года, определив ее значение для стабилизации всех сфер политико - правовой жизни РФ.

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - систему государственных органов, закрепляемую Конституцией РФ.

## ***3. Заключительная часть занятия***

В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные слушателями (курсантами) отметки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых.

### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей**

Следует дать оценку событиям 19-23 августа 1991 года, проследить процесс окончательного распада СССР и образования Содружества Независимых Государств (СНГ). Требуется уделить процессу оформления суверенной российской государственности и предотвращению разрушения государственного единства России.

Необходимо сосредоточить внимание на проблемах подготовки и принятия новой Конституции Российской Федерации 1993 года, определить ее значение для стабилизации всех сфер политико-правовой жизни РФ.

Следует раскрыть систему государственных органов, закрепляемую Конституцией РФ 1993 г., обсудить порядок их формирования, основные направления деятельности.

### **Темы рефератов:**

1. Трудности становления многопартийной политической системы в нашем Отечестве во второй половине 80-х - 90-е гг. XX века.
2. Россия и развитие современной цивилизации на рубеже XX – XXI веков.
3. Деятельность органов внутренних дел по охране памятников истории.

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля)**

1. Августовский путч 1991 г.: причины и результаты.
2. Распад СССР и создание СНГ.
3. Система органов власти и управления по Конституции 1993 г.
4. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

### **Литература**

#### **Основная**

1. Верт Н. История советского государства. М., 2002.
2. История Кубани с древнейших времен до конца XX века. Краснодар, 2004.
3. Михайлова Н.В. Отечественная история. М., 2002.
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2008.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2002.

#### **Дополнительная**

1. Солженицын А. Как нам обустроить Россию. М., 2004.
2. Тойнби А. Дж. Постигание истории. М., 2005.
3. Ельцин Б. Исповедь на заданную тему. М., 2003.
4. Короткевич В.И. История современной России. 1991-2003. Спб., 2005.

