

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КРАСНОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

## **История отечественного государства и права**

Планы семинарских занятий и методические указания к изучению  
дисциплины (030501.65 – Юриспруденция; 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность)

Краснодар  
КрУ МВД России  
2008

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**КРАСНОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**История отечественного государства и права**

Планы семинарских занятий и методические указания к изучению  
дисциплины (030501.65 – Юриспруденция; 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность)



## Пояснительная записка

Планы проведения семинарских занятий и методические указания определяют методику освоения и последовательность прохождения учебной дисциплины «История отечественного государства и права» и предназначены для обучения курсантов и слушателей Краснодарского университета МВД.

Основная цель курса истории отечественного государства и права состоит в формировании у курсантов и слушателей необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни на различных этапах истории, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в разные эпохи, обеспечение соответствующей гуманитарной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, содержащим государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся. Усвоенные знания и полученные навыки работы с первоисточниками значительно облегчат изучение в последующем административного, уголовного, уголовно-процессуального и других отраслей права, составляющих правовую основу профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

В соответствии с указанной целью, сотрудник правоохранительных органов должен иметь представление об основных причинах появления, условиях становления и закономерностях развития государственно-правовой организации общества, знать основные исторические типы и формы государства и права, особенности формирования и развития государственной и правовой организации отдельных стран, регионов и периодов, выделяемых и изучаемых в рамках данного курса, уметь оперировать юридическими терминами и категориями, выявлять и анализировать определяющие тенденции государственно-правового развития общества, формулировать и аргументировать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике

Эти квалификационные требования явились основой рабочей учебной программы по дисциплине «История отечественного государства и права» и соответствующих ей планов семинарских занятий и методических рекомендаций по освоению дисциплины «История отечественного государства и права», представляющих собой базовый комплект нормативных документов данного курса.

Проблемы, рассматриваемые в рамках курса, взаимосвязаны с такими учебными дисциплинами, как «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Отечественная история», «Конституционное право РФ». Учебный курс «История отечественного государства и права» структурно состоит из 15 тем.

## Тема №1. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.).

### Семинарское занятие.

#### *Цели занятия:*

- *дидактическая:* закрепление и углубление теоретических знаний о формировании государственности, стратификации населения и генезисе древнерусского права в IX-XII вв.;
- *методическая:* проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов к семинару;
- *воспитательная:* убеждение курсантов в практической значимости умения анализировать нормативные акты (на примере «Русской Правды») для последующей профессиональной деятельности в ОВД.

#### *Методы проведения занятия:*

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

#### **План семинара:**

1. Норманнская и антинорманнская теории.
2. Общественный строй Древней Руси.
3. Государственный строй и органы управления в Древнерусском государстве.
4. Развитие древнерусского права. «Русская правда».

#### **Организация работы по подготовке к семинару**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантам методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

#### *Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 – Юриспруденция)*

1. Вступительная часть занятия	10 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	40 мин.
второй вопрос	20 мин.
третий вопрос	40 мин.

четвертый вопрос	40 мин.
Заключительная часть занятия	10 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	10 мин.
третий вопрос	20 мин.
четвертый вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

**Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

***1. Вступительная часть занятия***

*Во вступительном слове:*

- разграничить предметы изучения истории отечественного государства и права и отечественной истории;
- определить цель и задачи семинарского занятия;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

***2. Обсуждение учебных вопросов***

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух курсантов, рассмотреть:
  - раннеклассовое общество в Приднепровской Руси к середине IX века;
  - сущность и конфликт норманнской и антинорманнской теорий;
- при необходимости, с участием курсантов дополнить ответы, раскрывая суть поставленных проблем.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - формирование социальной стратификации древнеславянского населения;
  - правовой статус феодального и феодально-зависимого населения;

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:
  - предмет ведения и полномочий князя, его дружины, Совета при князе, княжеских съездов;
  - соотношение десятичной и дворцово-вотчинной систем управления;

*По четвертому вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:
  - процесс возникновения древнерусского права в контексте его источников;
  - нормы права, содержащиеся в первой кодификации древнерусского права – «Русской Правде».

### **3. Заключительная часть занятия**

В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные слушателями (курсантами) отметки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых.

#### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей.**

При изучении этой темы курсантам необходимо усвоить, что предмет истории отечественного государства и права составляют, прежде всего, закономерности развития государственных и правовых институтов в конкретных странах и в конкретные исторические периоды, и в этой конкретности основное отличие от предмета теории государства и права, где указанные институты рассматриваются в обобщенно-абстрактном виде.

Изучая Древнерусское государство, курсанты должны сначала обратить внимание на теории его происхождения, сравнить их. Затем нужно проанализировать государственный строй Древней Руси, выявить органы управления и их функции. Следующий этап - изучение древнерусского права. Здесь необходимо четко представлять себе его основные источники.

Подробному анализу подлежит «Русская Правда». В этом документе особое внимание следует уделить на те нормы, которые регулируют преступные деяния и ответственность за них.

#### **Темы рефератов.**

1. Общественно-политический строй и право Древнерусского государства.
2. Уголовное право и процесс по «Русской правде».

#### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Византийские, арабские и скандинавские источники о возникновении Древнерусского государства.
2. Роль и место православной церкви в Древнерусском государстве.
3. . Церковное право.

### **Рекомендуемая литература.**

#### **Основная**

1. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2004.
2. История отечественного государства и права/ Под ред. Мулукаева Р.С. М., 2006.
3. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2004.
4. Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. М., 2005.
5. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. X век – 1917 год / Сост. В.А. Томсинов. М., 1998.
6. Хрестоматия по истории государства и права России / Сост. Титов Ю.П. М., 2005.

#### **Дополнительная**

1. Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 2004.
2. Дювернуа Н. Источники права и суд в Древней России. Опыты по истории русского гражданского права. М., 2004.
3. Кузнецов Н.И. История государства и права России. М., 2004.
4. Кузьмин А.Г. Начало Руси. Тайны рождения русского народа. М., 2003.
5. Момотов В.В. Формирование русского средневекового права в IX-XIV вв. М., 2003.
6. Омельченко Н.А. История государственного управления в России. М., 2007.
7. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX вв. М., 2004.
8. Сергеевич В.И. Древности русского права. М., 2005.
9. Скрынников Р.Г. Русская история IX - XVII вв. Спб., 2006.

**Тема № 2. Государство и право Руси в период феодальной  
раздробленности (XII-XIV вв.).**

## Семинарское занятие.

### **Цели занятия:**

- *дидактическая*: закрепление и углубление теоретических знаний о причинах феодальной раздробленности, общественном строе, государственном механизме и правовой системе Владимирско-Суздальского княжества, Новгородской и Псковской республик;
- *методическая*: проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов к семинару;
- *воспитательная*: убеждение курсантов в практической значимости умения анализировать нормативные акты (на примере Новгородской и Псковской судных грамот) в контексте толкования норм права для последующей профессиональной деятельности в ОВД.

### **Методы проведения занятия:**

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

### **План семинара:**

1. Феодальная раздробленность: причины и последствия.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Новгородская и псковская республики.
4. Развитие системы источников русского права (XII-XIV вв.).

### **Организация работы по подготовке к семинару:**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантам методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

### **Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 – Юриспруденция)**

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	10 мин.

третий вопрос	20 мин.
четвертый вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	10 мин.
третий вопрос	20 мин.
четвертый вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

**Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

***1. Вступительная часть занятия***

*Во вступительном слове:*

- определить цель и задачи занятия, акцентировав внимание обучаемых на закономерность этапа феодальной раздробленности в развитии российской государственности;
- ориентировать курсантов на изучение предмета семинарского занятия;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

***2. Обсуждение учебных вопросов***

*По первому вопросу семинара:*

- рассмотреть:
  - предпосылки возникновения феодальной раздробленности;
  - объективную закономерность данного процесса;
 при необходимости, с участием курсантов дополнить ответы, раскрывая сущность предмета первого вопроса семинара.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - социальную стратификацию населения в XII – XIV вв., появление новых категорий феодального населения;

- развитие государственного аппарата княжества в контексте сравнения с Киевской Русью, выявления общих черт и отличий;

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:
- определить специфику развития северо-западных земель на примере Новгородской и Псковской республик;
- общественный строй Новгорода и Пскова;
- работу и компетенцию высших органов власти и управления Новгорода и Пскова;

*По четвертому вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, проанализировать:
- источники права в XII – XIV вв.;
- текст Новгородской и Псковской судных грамот.

### **3. Заключительная часть занятия**

В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные слушателями (курсантами) оценки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых; рекомендует (при необходимости) дополнительные источники – учебные, учебно-методические, практические пособия – для освоения данной темы.

#### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей.**

Изучая материал этой темы, курсанты должны хорошо представлять себе факторы, определившие распад Древнерусского (Киевского) государства на множество отдельных государственных образований. На примерах Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской и Псковской феодальных республик хорошо видны два пути развития российской государственности в рассматриваемый период истории. Нужно изучить особенности формирования в них органов государственной власти и управления, их функции и полномочия.

Определенные трудности при изучении данной темы вызывают вопросы правового развития Руси периода раздробленности, в связи с этим на них необходимо обратить особое внимание, и, прежде всего, это касается источников княжеского права (в их числе Русская Правда, княжеские уставы и разного рода княжеские грамоты, судные грамоты, церковные уставы). Нужно также иметь в виду, что на развитие государства и права Руси периода раздробленности оказало влияние нахождение княжеств в зависимости от Золотой Орды.

### **Темы рефератов.**

1. Демократические элементы в формировании органов власти и управления Новгорода и Пскова.
2. Псковская судная грамота как важный этап в развитии русского права.

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Причины феодальной раздробленности.
2. Общественный строй и государственный механизм Владимиро-Суздальского княжества.
3. Специфика развития Новгородской и Псковской республик.
4. Общая характеристика источников права периода феодальной раздробленности.

### **Рекомендуемая литература.**

#### **Основная**

1. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2004.
2. История отечественного государства и права/ Под ред. Мулукаева Р.С. М., 2006.
3. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2004.
4. Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. М., 2005.
5. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. X век – 1917 год / Сост. В.А. Томсинов. М., 1998.
6. Хрестоматия по истории государства и права России / Сост. Титов Ю.П. М., 2005.

#### **Дополнительная**

1. Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 2004.
2. Дювернуа Н. Источники права и суд в Древней России. Опыты по истории русского гражданского права. М., 2004.
3. Кузнецов Н.И. История государства и права России. М., 2004.
4. Кузьмин А.Г. Начало Руси. Тайны рождения русского народа. М., 2003.

5. Момотов В.В. Формирование русского средневекового права в IX-XIV вв. М., 2003.
6. Омельченко Н.А. История государственного управления в России. М., 2007.
7. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX вв. М., 2004.
8. Сергеевич В.И. Древности русского права. М., 2005.
9. Скрынников Р.Г. Русская история IX - XVII вв. Спб., 2006.

**Тема № 3. Создание централизованного (Московского) государства и формирование общероссийского права (XV-XVII вв.).**

**Семинарское занятие.**

***Цели занятия:***

- *дидактическая:* закрепление и углубление теоретических знаний о процессе формирования единого централизованного государства с центром в Москве;
- *методическая:* проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов к семинару;
- *воспитательная:* убеждение курсантов в практической значимости умения анализировать нормативные акты (на примере Соборного уложения 1649г.) в контексте толкования норм права для последующей профессиональной деятельности в ОВД.

***Методы проведения занятия:***

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

**План семинара:**

1. Предпосылки образования Русского централизованного государства
2. Развитие органов государственного управления в Московском государстве.
3. Земские соборы как первые представительные органы в России.
4. Судебники 1497 и 1550 гг.
5. Соборное уложение 1649 г.

**Организация работы по подготовке к семинару:**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантам методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

***Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 –  
Юриспруденция)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	10 мин.
третий вопрос	20 мин.
четвертый вопрос	10 мин.
пятый вопрос	10 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	10 мин.
третий вопрос	20 мин.
четвертый вопрос	10 мин.
пятый вопрос	10 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

**Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

***1. Вступительная часть занятия***

*Во вступительном слове:*

- определить цель занятия, акцентируя внимание обучаемых на вопросе «политической концентрации» русских земель и доминирование в этом процессе Московского княжества;
- ориентировать курсантов на изучение предмета данного семинара;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

## 2. Обсуждение учебных вопросов

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух курсантов, рассмотреть:
  - процесс формирования русского централизованного государства;
  - три группы предпосылок создания Московского государства;
  - характерную черту периода становления Московского государства - усиление сословного характера общества;
- при необходимости, с участием курсантов дополнить ответы.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - приход к XVI в. на смену сеньориальной монархии сословно-представительной;
  - основные черты и особенности государственного строя Московского централизованного государства;

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив двух - трех курсантов, рассмотреть:
  - роль Земских соборов как прообраза представительных органов власти в России;
  - структуру и компетенцию Земских соборов;

*По четвертому вопросу семинара:*

- опросив трех - четырех курсантов, рассмотреть:
  - роль Судебников 1497 и 1550 гг. в процессе формирования правовой системы Руси;
  - влияние Судебников на развитие общественных отношений Руси в XVI-XVII вв.;

*По пятому вопросу семинара:*

- опросив двух - трех курсантов, рассмотреть:
  - предпосылки принятия Соборного уложения 1649г.;
  - нормы, регулирующие сферу уголовного права и уголовного судопроизводства;

## 3. Заключительная часть занятия

*В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные слушателями (курсантами)*

оценки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых; рекомендует (при необходимости) дополнительные источники – учебные, учебно-методические, практические пособия – для освоения данной темы.

### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей.**

Изучение данной темы следует начать с предпосылок объединения княжеств в единое централизованное государство с центром в Москве. Необходимо выявить органы государственной власти и управления на начальном этапе Московского государства и затем проследить их трансформацию. Следует обратить внимание на то, что в рассматриваемый период в России впервые появляются представительные органы - в виде земских соборов, которые, однако, так и не стали постоянно действующими по типу западноевропейских парламентов.

Период Московского государства характеризуется достаточно активным развитием права, в частности, появляются первые систематизированные правовые акты. В этой связи нужно, используя хрестоматии, ознакомиться с основными законодательными актами того времени - Судебниками 1497 и 1550 гг. При этом акцент следует сделать на нормах уголовного и уголовно-процессуального права.

### **Темы рефератов.**

1. «Москва-третий Рим».
2. Судебник 1497 г.
3. Судебник 1550 г.
4. Уголовное судопроизводство по Соборному уложению 1649 г.

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Борьба Московского княжества за главенство над русскими землями;
2. Общественный и государственный строй сеньориальной и сословно-представительной монархии;
3. Основные нормативные акты XV-XVII вв., их характеристика.

### **Рекомендуемая литература.**

#### **Основная**

1. История отечественного государства и права/Под ред. Мулукаева Р.С.

М., 2006.

2. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2004.
3. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2004.
4. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. X век – 1917 год / Сост. В.А. Томсинов. М., 1998.
5. Хрестоматия по истории государства и права России/Сост. Титов Ю.П. М., 2005.

### Дополнительная

1. Кузнецов Н.И. История государства и права России. М., 2004.
2. Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. Спб., 2002.
3. Омельченко Н.А. История государственного управления в России. М., 2007.
4. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX вв. М., 2004.
5. Томсинов В.А. Законодательство императора Павла I. М., 2008.

## **Тема № 4. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вт. пол. XVII-XVIII вв.)**

### **Семинарское занятие.**

#### ***Цели занятия:***

- *дидактическая:* закрепление и углубление теоретических знаний о процессе перехода от сословно-представительной монархии к абсолютной;
- *методическая:* проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов к семинару;
- *воспитательная:* привитие обучаемым основ патриотического воспитания в связи с анализом внешней политики России в период утверждения абсолютизма.

#### ***Методы проведения занятия:***

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

### **План семинара:**

1. Образование абсолютной монархии в России.
2. Государственные реформы Петра I.
3. Российское право в первой четверти XVIII века.
4. Особенности развития абсолютной монархии в России во второй половине XVIII в.
5. Развитие права во второй половине XVIII в.

### **Организация работы по подготовке к семинару:**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантам методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

### *Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 – Юриспруденция)*

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	30 мин.
второй вопрос	40 мин.
третий вопрос	20 мин.
четвертый вопрос	40 мин.
пятый вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

### *Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 – Правоохранительная деятельность)*

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	10 мин.
третий вопрос	20 мин.
четвертый вопрос	10 мин.
пятый вопрос	10 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

### **Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

## ***1. Вступительная часть занятия***

*Во вступительном слове:*

- высказать мысль об объективном характере вызревания абсолютизма в России;
- ориентировать курсантов на изучение проблемы формирования абсолютизма в России;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

## ***2. Обсуждение учебных вопросов***

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух курсантов, рассмотреть:
  - объективные и субъективные предпосылки формирования абсолютизма в России;
  - упразднение сословно-представительных органов власти;

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - формирование центральных органов власти и управления;
  - изменения в системе местного самоуправления;
  - создание специальных органов полицейского управления.

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив двух - трёх курсантов, рассмотреть:
  - характерные черты и особенности петровского законодательства;
  - нормы права, регулирующие основные институты гражданского, наследственного, уголовного, судебно-процессуального права в первой четверти XVIII века;

*По четвертому вопросу семинара:*

- опросив трех - четырех курсантов, рассмотреть:
  - изменения в общественном и государственном строе России во второй половине XVIII века;
  - политику «просвещенного абсолютизма» Екатерины II;

*По пятому вопросу семинара:*

- опросив двух - трех курсантов, рассмотреть:
  - особенности формирования правовой системы России во второй половине XVIII века;
  - деятельность уложенной комиссии Екатерины II;

### **3. Заключительная часть занятия**

*В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные слушателями (курсантами) оценки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых; рекомендует (при необходимости) дополнительные источники – учебные, учебно-методические, практические пособия – для освоения данной темы.*

#### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей.**

В первой четверти XVIII в. в России окончательно сформировалась абсолютная монархия, которая приняла форму империи. Курсантам следует изучить причины такого развития российской государственности. Далее необходимо рассмотреть содержание реформ, проведенные первым российским императором - Петром I, виды новых государственных институтов, их назначение, функции, полномочия, и, прежде всего, это касается правоохранительных органов.

Как известно, Петр I в своей деятельности многое перенимал от западноевропейских стран, поэтому анализ развития права в петровскую эпоху нужно делать с учетом этого обстоятельства. Особое внимание следует уделить Артикулу воинскому 1715 г. - первому систематизированному уголовному закону в России; нужно дать его общую характеристику, выделить и оценить появление некоторых институтов Общей части уголовного права, норм уголовно-процессуального права, а также новых видов уголовных наказаний.

Характеризуя время правления Екатерины II, необходимо выделить особенности развития абсолютной монархии в России второй половины XVIII в. Нужно раскрыть присущие для периода «просвещенного абсолютизма» направления развития российской государственности. При этом особое внимание следует уделить очень важному государственному акту того времени – «Учреждениям для управления губерний», где подробно регламентируется деятельность органов государственного управления, включая правоохранительные органы.

Далее необходимо изучить вопросы развития российского права в период «просвещенного абсолютизма». Здесь тщательного анализа требует «Наказ» Екатерины II, написанный ею под очевидным влиянием гуманистических идей европейских просветителей. Курсанты должны определить значение этого документа в истории российского права. Нужно также иметь в виду, что либеральные взгляды Екатерины II не выходили за рамки абсолютной монархии и сочетались с некоторыми средневековыми

государственно-правовыми институтами, о чем свидетельствует, в частности, жестокое подавление пугачевского восстания.

### **Темы рефератов.**

1. Артикул воинский 1715 г.
2. Краткое изображение процессов 1715 г.
3. Табель о рангах 1722 г.
4. Наказ Екатерины II 1767 г.

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Формирование абсолютизма в России;
2. Административно-территориальное устройство России;
3. Реформа государственного аппарата XVIII в. России;
4. Преемственность преобразований Петра I и Екатерины II.

### **Рекомендуемая литература.**

#### **Основная**

1. История отечественного государства и права/Под ред. Мулукаева Р.С. М., 2006.
2. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2004.
3. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2004.
4. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. X век – 1917 год / Сост. В.А. Томсинов. М., 1998.
5. Хрестоматия по истории государства и права России/Сост. Титов Ю.П. М., 2005.

#### **Дополнительная**

1. Кузнецов Н.И. История государства и права России. М., 2004.
2. Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. Спб., 2002.
3. Омельченко Н.А. История государственного управления в России. М., 2007.
4. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX вв. М., 2004.
5. Томсинов В.А. Законодательство императора Павла I. М., 2008.
6. Упоров И.В. Пенитенциарная политика России в XVIII-XX вв. М., 2004.

## **Тема № 5. Преобразование государственного аппарата и систематизация российского права в первой половине XIX века**

### **Семинарское занятие.**

#### ***Цели занятия:***

- *дидактическая*: закрепление и углубление теоретических знаний о важнейших изменениях в общественном строе, структуре органов государственной власти и управления, правовом развитии России в первой половине XIX века;
- *методическая*: проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов к семинару;
- *воспитательная*: убеждение курсантов в практической значимости умения анализировать нормативные акты (на примере Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.) в контексте толкования норм права для последующей профессиональной деятельности в ОВД.

#### ***Методы проведения занятия:***

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

#### **План семинара:**

1. Государственный строй в России в первой половине XIX в.
2. Проект конституционных реформ М.М.Сперанского.
3. Принципы составления и содержание Полного собрания и Свода законов Российской империи.
4. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

#### **Организация работы по подготовке к семинару:**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантам методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

#### ***Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 – Юриспруденция)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
--------------------------------	--------

2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос второй вопрос третий вопрос четвертый вопрос	20 мин. 10 мин. 20 мин. 20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос второй вопрос третий вопрос четвертый вопрос	20 мин. 10 мин. 20 мин. 20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

**Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

***1. Вступительная часть занятия***

*Во вступительном слове:*

- определить цель и задачи занятия, направленные на анализ изменений в государственном механизме и правовой системе России первой половины XIX века;
- ориентировать курсантов на необходимость при рассмотрении вопросов семинара учета вступления России в стадию капитализма;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

***2. Обсуждение учебных вопросов***

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух курсантов, рассмотреть:
  - эволюцию государственного строя России с начала XIX века до 1861 г.;
  - суть консервативных и реакционных начал государственного механизма;

- при необходимости, с участием курсантов дополнить ответы, раскрывая консерватизм и реакционность политической надстройки России.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:
  - проект конституционных реформ М.М.Сперанского;
  - причины неудач возможных преобразований;

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - основные этапы предполагаемой работы по систематизации действующего законодательства;
  - структуру, содержание Полного собрания и Свода законов Российской империи;

*По четвертому вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - основные институты Общей части уложения;
  - понятие и виды преступления, цели и виды наказания по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.;

### **3. Заключительная часть занятия**

*В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); оглашает полученные слушателями (курсантами) оценки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых; рекомендует (при необходимости) дополнительные источники – учебные, учебно-методические, практические пособия – для освоения данной темы.*

### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей.**

В первой половине XIX в. произошли важные изменения в структуре органов государственной власти и управления. Курсантам необходимо изучить виды и функции вновь созданных государственных институтов, при этом нужно обратить внимание на то, что в российском обществе существовали и другие проекты государственных преобразований, которые либо реализовались частично (проект М. М. Сперанского), либо отвергались властями в принципе (конституционные идеи декабристов). Для некоторых частей Российской империи государственное управление имело свои особенности, что также нельзя упускать из виду.

При рассмотрении вопросов правового развития в первой половине XIX в. основное внимание должно быть уделено систематизации российского права (необходимо знать ее этапы, принципы составления и основное содержание Полного собрания и Свода законов Российской империи).

### **Темы рефератов.**

1. Учреждение министерства внутренних дел в 1802 г.
2. Указы «О вольных хлебопашцах» 1803 г. и «Об обязанных крестьянах» 1842 г.
3. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Эволюция общественного строя России в первой половине XIX века
2. Изменения в системе органов государственной власти и управления.
3. Этапы и ход работы по систематизации российского законодательства в первой половине XIX века.

### **Рекомендуемая литература.**

#### **Основная**

1. История отечественного государства и права/Под ред. Мулукаева Р.С. М., 2006.
2. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2004.
3. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2004.
4. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. X век – 1917 год / Сост. В.А. Томсинов. М., 1998.
5. Хрестоматия по истории государства и права России/Сост. Титов Ю.П. М., 2005.

#### **Дополнительная**

1. Кузнецов Н.И. История государства и права России. М., 2004.
2. Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. Спб., 2002.
3. Омельченко Н.А. История государственного управления в России. М., 2007.
4. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX вв. М., 2004.

5. Томсинов В.А. Законодательство императора Павла I. М., 2008.
6. Упоров И.В. Пенитенциарная политика России в XVIII-XX вв. М., 2004.

## **Тема № 6. Государство и право России во второй половине XIX века**

### **Семинарское занятие.**

#### ***Цели занятия:***

- *дидактическая*: закрепление и углубление теоретических знаний о крестьянской реформе 1861 г., буржуазных реформах 60-х – 70-х гг. XIX века, контрреформах 1880-х – 1890-х гг.;
- *методическая*: проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов к семинару;
- *воспитательная*: убеждение курсантов в практической значимости умения анализировать нормативные акты (на примере Манифеста об отмене крепостного права и др.) в контексте толкования норм права для последующей профессиональной деятельности в ОВД.

#### ***Методы проведения занятия:***

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

#### **План семинара:**

1. Крестьянская реформа 1861 г.
2. Реформы 60-70-х гг. XIX в.
3. Контрреформы 1880-1890-х гг.

#### **Организация работы по подготовке к семинару:**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантам методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

#### ***Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 – Юриспруденция)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	10 мин.

третий вопрос	20 мин.
четвертый вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	10 мин.
третий вопрос	20 мин.
четвертый вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

**Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

***1. Вступительная часть занятия***

*Во вступительном слове:*

- определить цель и задачи занятия, направленные на анализ изменений в положении крестьянства, вышедшего из крепостной зависимости, наделении их землей;
- ориентировать курсантов на изучение буржуазных реформ и контрреформ второй половины XIX века;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

***2. Обсуждение учебных вопросов***

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух-трех курсантов, рассмотреть:
  - предпосылки, ход и итоги крестьянской реформы 1861 г.;
  - изменения в положении всех категорий крестьянского населения после 1861 г.;
- при необходимости, с участием курсантов дополнить ответы, раскрывая консерватизм и реакционность политической надстройки России.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:
  - сущность земской, городской, судебной и военной реформ 60-70-х гг.;

- значение реформ в контексте формирования буржуазного строя в России;

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - роль контрреформ в процессе наступления реакции в России конца XIX века.

### **3. Заключительная часть занятия**

*В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные слушателями (курсантами) оценки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых; рекомендует (при необходимости) дополнительные источники – учебные, учебно-методические, практические пособия – для освоения данной темы.*

#### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей.**

К середине XIX в. в российском обществе обострились феодально-крепостнические отношения и реформа в этой области стала неизбежной. Курсантам необходимо выявить более конкретные причины, толкнувшие правительство на либерализацию земельно-правовых отношений. Далее следует рассмотреть вопрос о деятельности государственных органов по подготовке к преобразованиям в сфере земельной собственности. Большого внимания требует изучение документов, регламентирующих принципиально новый правовой статус крестьян. При этом нужно иметь в виду, что указанные документы касались не только собственно земельно-правовых отношений, но и содержали нормы, регламентирующие некоторые государственно-правовые институты (например, вопросы самоуправления сельских общин и др.). Необходимо также хорошо представлять себе результаты крестьянской реформы (она была реализована не полностью) и ее значение в развитии российского общества и государства.

При изучении темы сначала следует выявить состояние судебной системы в России в середине XIX в. и необходимость ее реформирования. Затем нужно усвоить учебный материал, характеризующий основное содержание судебной реформы. Последующее изучение темы предполагает анализ четырех правовых актов, в которых отражена судебная реформа: 1) Учреждение судебных установлений; 2) Уставы гражданского и уголовного судопроизводства, 3) Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. При этом особого внимания требуют нормы, регулирующие дознание и предварительное следствие.

Земская, городская и военная реформы являются продолжением преобразований в Российском государстве, имеющих буржуазную направленность. Курсантам необходимо выявить их основное содержание. Далее нужно обратить внимание на то, что российские круги, стоящие у власти, предприняли в конце XIX в. меры по замедлению преобразований, получившие название контрреформ; следует показать их сущность.

### **Темы рефератов.**

1. Судебная реформа в России
2. Тюремная реформа 1879 г.
3. Военная реформа 1874 г.

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Отмена крепостного права в России и его правовое обеспечение.
2. Земская, городская, судебная и военная реформы.
3. Контрреформы 80-90-х гг. XIX века.
4. Изменения в правовой системе России во второй половине XIX века.

### **Рекомендуемая литература.**

#### **Основная**

1. История отечественного государства и права/Под ред. Мулукаева Р.С. М., 2006.
2. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2004.
3. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2004.
4. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. X век – 1917 год / Сост. В.А. Томсинов. М., 1998.
5. Хрестоматия по истории государства и права России/Сост. Титов Ю.П. М., 2005.

#### **Дополнительная**

1. Кузнецов Н.И. История государства и права России. М., 2004.
2. Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. Спб., 2002.
3. Омельченко Н.А. История государственного управления в России. М., 2007.
4. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX вв. М., 2004.

5. Томсинов В.А. Законодательство императора Павла I. М., 2008.
6. Упоров И.В. Пенитенциарная политика России в XVIII-XX вв. М., 2004.

## Тема № 7. Российское государство и право в начале XX века.

### Семинарское занятие.

#### *Цели занятия:*

- *дидактическая*: закрепление и углубление теоретических знаний об основных изменениях в общественном строе и государственном аппарате России с начала XX века до 1917 г.;
- *методическая*: проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов к семинару;
- *воспитательная*: убеждение курсантов в практической значимости умения анализировать нормативные акты (на примере «Основных государственных законов» от 23 апреля 1906 г.) в контексте толкования норм права для последующей профессиональной деятельности в ОВД.

#### *Методы проведения занятия:*

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

#### **План семинара:**

1. «Основные государственные законы» 1906 г. - первая российская конституция.
2. Образование Государственной Думы и ее деятельность до 1917 г.
3. Развитие российского права в конце XIX - начале XX вв.

#### **Организация работы по подготовке к семинару:**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантам методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

#### *Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 – Юриспруденция)*

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	

первый вопрос	30 мин.
второй вопрос	20 мин.
третий вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос	30 мин.
второй вопрос	20 мин.
третий вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

**Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

***1. Вступительная часть занятия***

*Во вступительном слове:*

- определить цель и задачи занятия, направленные на разрешение проблемы – являются ли «Основные государственные законы» 1906 г. первой российской конституцией;
- ориентировать курсантов на анализ деятельности Государственной Думы 1-4 созывов;
- ориентировать курсантов на анализ развития российского права в начале XX века;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

***2. Обсуждение учебных вопросов***

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух курсантов, рассмотреть:
  - содержание «Основных государственных законов» 1906 г.;
  - определить значение «Основных государственных законов» как документа, называемого первой российской конституцией;
- при необходимости, с участием курсантов дополнить ответы.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - провал созыва Булыгинской Думы;
  - порядок формирования, полномочия Государственной Думы, ее взаимоотношения с Государственным советом.

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:
  - дополнения к Полному собранию законов Российской империи;
  - Развитие основных институтов гражданского права;
  - Уголовное уложение 1903 г.;

### **3. Заключительная часть занятия**

*В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные слушателями (курсантами) оценки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых; рекомендует (при необходимости) дополнительные источники – учебные, учебно-методические, практические пособия – для освоения данной темы.*

#### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей.**

Изучение этой темы связано с анализом «Основных государственных законов», принятых 23 апреля 1906 г. (этот документ называют первой российской конституцией). Акцент при этом следует сделать на полномочиях Государственной Думы - первого в России высшего представительного органа, действующего на постоянной основе. Завершающая часть темы предполагает рассмотрение правового развития России в конце XIX - начале XX вв., где особого внимания требует Уголовное уложение 1903 г.

#### **Темы рефератов.**

1. Манифест 17 октября 1917 г.
2. Полномочия и взаимоотношения Государственной Думы и Государственного совета.
3. «Уголовное уложение» 1903 г.

## **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Первая российская революция и ее последствия для России
2. «Основные государственные законы» 1906 г.
3. Государственная Дума 1-4 созывов.
4. Развитие основных институтов гражданского, уголовного и других отраслей права.

### **Рекомендуемая литература.**

#### **Основная**

1. История отечественного государства и права/Под ред. Мулукаева Р.С. М., 2006.
2. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2004.
2. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2004.
3. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. X век – 1917 год / Сост. В.А. Томсинов. М., 1998.
4. Хрестоматия по истории государства и права России/Сост. Титов Ю.П. М., 2005.

#### **Дополнительная**

1. Кузнецов Н.И. История государства и права России. М., 2004.
2. Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. Спб., 2002.
3. Омельченко Н.А. История государственного управления в России. М., 2007.
4. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX вв. М., 2004.
5. Томсинов В.А. Законодательство императора Павла I. М., 2008.
6. Упоров И.В. Пенитенциарная политика России в XVIII-XX вв. М., 2004.

## **Тема № 8. Образование и развитие советского государства и права (1917-1920 гг.).**

### **Семинарское занятие.**

#### ***Цели занятия:***

- *дидактическая*: закрепление и углубление теоретических знаний о государственно-правовом состоянии страны в 1917-1920 гг.;

- *методическая*: проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов к семинару;
- *воспитательная*: убеждение курсантов в необходимости переосмысления идеологических догматов и клише, практикующихся в советской исторической науке в течении последних десятилетий и касающихся советского периода развития страны.

***Методы проведения занятия:***

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

**План семинара:**

- 1.Февральская революция и государственно-правовое состояние России до октября 1917 г.
- 2.Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
- 3.Учредительное собрание. Конституция РСФСР 1918 г.

**Организация работы по подготовке к семинару:**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантам методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

***Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 – Юриспруденция)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос	30 мин.
второй вопрос	20 мин.
третий вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 – Правоохранительная деятельность)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос	30 мин.
второй вопрос	20 мин.

третий вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

## **Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

### ***1. Вступительная часть занятия***

*Во вступительном слове:*

- высказать мысль о необходимости концептуального переосмысления подходов, господствующих в советской исторической науке в период монопартийности;
- ориентировать курсантов на объективное и беспристрастное отношение к проблемам советского периода развития страны;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

### ***2. Обсуждение учебных вопросов***

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух курсантов, рассмотреть:
  - государственно-правовое состояние страны после февраля 1917 г.;
  - сущность двоевластия, сложившиеся в России;
  - альтернативные большевистскому пути развития России;

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - структуру и компетенцию высших органов власти и управления, их деятельность с 1917 по 1920 гг.;
  - деятельность органов, призванных решать задачи по охране общественного порядка и борьбе с преступностью;
  - развитие процесса «триумфального шествия советской власти»;

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:
  - значение и необходимость созыва Учредительного собрания в ракурсе определения легитимности власти большевиков;
  - отражение в основном законе страны политико-идеологической доктрины партии большевиков;

### ***3. Заключительная часть занятия***

*В завершении занятия* преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные слушателями (курсантами) оценки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых; рекомендует (при необходимости) дополнительные источники – учебные, учебно-методические, практические пособия – для освоения данной темы.

### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей.**

Изучение данной темы следует начать с анализа итогов февральской революции 1917 г. Следует выявить ее основные результаты и сложившееся после революции новое государственно-правовое состояние нашей страны. Следующий этап - усвоение учебного материала, связанного с Октябрьской революцией 1917 г. Здесь внимание нужно сосредоточивать на основных решениях Советской власти, необходимо также показать роль Учредительного собрания в развитии российской государственности и причины прекращения ее деятельности.

Значительным событием начального периода Советского государства является принятие Конституции РСФСР 1918 г. Курсанты должны хорошо ориентироваться в основных органах государственной власти и управления, предусмотренных конституцией и другими правовыми актами. При изучении правового развития Советского государства нужно иметь в виду, что на содержание нормативных актов решающее значение оказывала политико-идеологическая доктрина партии большевиков, стоявшей у власти.

### **Темы рефератов.**

1. Первые декреты Советской власти.
2. Образование и деятельность ВЧК.
3. Образование Рабоче-крестьянской милиции.
4. Декреты о суде.

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Россия от февраля к октябрю 1917 г.
2. Создание советского государственного аппарата.
3. Правоохранительные органы.
4. Становление основ советского законодательства.

## Рекомендуемая литература.

### Основная

1. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2004.
2. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2004.
3. Хрестоматия по истории государства и права России/ Сост. Титов Ю.П. М., 2005.
4. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. 1917 – 1991 г./Под ред. Чистякова О.И. М., 1997.

### Дополнительная

1. Верт Н. История советского государства. М., 2006.
2. Мельгунов С.П. Как большевики захватили власть. «Золотой немецкий ключ» к большевистской революции. М., 2005.
3. Мельгунов С.П. Красный террор в России (1918-1923 гг.). Чекистский Олимп. М., 2006.
4. Млечин Л. Иосиф Сталин, его маршалы и генералы. М., 2004.
5. Мухин Ю. Убийство Сталина и Берия. М., 2007.
6. Новицкая Т.Е. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. М., 2002.
7. Петухов Н.А. История военных судов России. М., 2003.
8. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX вв. М. 2004.
9. Чистяков О.И. Конституция СССР 1924 г. М., 2004.
10. Упоров И.В. Пенитенциарная политика России в XVIII-XX вв. М., 2004.

## Тема № 9. Государство и право в годы новой экономической политики (1921-1928 гг.).

### Семинарское занятие.

#### *Цели занятия:*

- *дидактическая:* закрепление и углубление теоретических знаний о цели, задачах, правовом обеспечении Нэпа, процессе формировании СССР, кодификации советского права в рассматриваемый период;
- *методическая:* проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов к семинару;

- *воспитательная*: убеждение курсантов в практической значимости умения анализировать нормативные акты (на примере Конституции СССР 1924 г.) в контексте толкования норм права для последующей профессиональной деятельности в ОВД.

**Методы проведения занятия:**

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

**План семинара:**

1. Правовое обеспечение НЭПа.
2. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
3. Кодификация советского права.
4. Реорганизация карательных органов.

**Организация работы по подготовке к семинару:**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантам методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

***Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 – Юриспруденция)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	10 мин.
третий вопрос	20 мин.
четвертый вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 – Правоохранительная деятельность)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	10 мин.

третий вопрос	20 мин.
четвертый вопрос	20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

## **Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

### ***1. Вступительная часть занятия***

*Во вступительном слове:*

- высказать мысль о необходимости смены политики «военного коммунизма» на мероприятия НЭПа после окончания гражданской войны и иностранной интервенции в России;
- обратить внимание курсантов на имеющее место на «заре» перестройки заимствования отдельных экономических мероприятий НЭПа;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

### ***2. Обсуждение учебных вопросов***

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух курсантов, рассмотреть:
  - порядок осуществления новых экономических мероприятий по выводу России из кризиса;
  - значение X съезда РКП(б) для определения программы экономических преобразований;
  - незавершенность политики НЭПа;
  - при необходимости, с участием курсантов дополнить ответы.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - проекты союзного договора;
  - порядок подготовки проекта и принятия новой советской Конституции;
  - формирование законодательной и исполнительной ветвей власти в стране и отражение этого процесса в тексте Конституции СССР 1924 г.

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив двух - трех курсантов, последовательно рассмотреть:
  - причины неудачной работы над сводом законов под руководством В.И.Ленина;
  - процесс кодификации советского права в первой половине 20-х гг.

*По четвертому вопросу семинара:*

- опросив трех - четырех курсантов, рассмотреть:
  - задачи реорганизации карательных органов, призванных стоять на страже закона;
  - формирование ГПУ и задачи, стоящие перед ним;
  - объединение органов государственной безопасности во всесоюзном масштабе;
  - изменения направлений и форм работы советской милиции;

### **3. Заключительная часть занятия**

*В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные курсантами оценки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых; рекомендует (при необходимости) дополнительные источники – учебные, учебно-методические, практические пособия – для освоения данной темы.*

#### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей.**

При изучении данной темы курсанты должны определить причины смены политики «военного коммунизма» НЭПом. В рассматриваемый период была принята Конституция СССР 1924 г. Следует изучить ее текст, выявить основные государственные институты, их виды, компетенцию. Образование СССР повело за собой реорганизацию судебной системы. Также при изучении данной темы целесообразным является анализ реорганизации органов государственной безопасности, кодификации законодательства.

#### **Темы рефератов.**

1. Ленинская концепция союзного государства против сталинского плана «автономизации».
2. Перспективы «мировой революции» и роста СССР.
3. Военная реформа 1924-1925 гг.

#### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Характеристика мероприятий новой экономической политики и ее правовое обеспечение;

2. Подготовка проектов союзного договора.
3. Структура и содержание Конституции СССР 1924 г.
4. Упразднение ВЧК и последующая реорганизация карательных органов.
6. Кодификационная работа: проблемы и пути решения.

### **Рекомендуемая литература.**

#### **Основная**

1. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2004.
2. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2004.
3. Хрестоматия по истории государства и права России/ Сост. Титов Ю.П. М., 2005.
4. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. 1917 – 1991 г./Под ред. Чистякова О.И. М., 1997.

#### **Дополнительная**

1. Верт Н. История советского государства. М., 2006.
2. Мельгунов С.П. Как большевики захватили власть. «Золотой немецкий ключ» к большевистской революции. М., 2005.
3. Мельгунов С.П. Красный террор в России (1918-1923 гг.). Чекистский Олимп. М., 2006.
4. Млечин Л. Иосиф Сталин, его маршалы и генералы. М., 2004.
5. Мухин Ю. Убийство Сталина и Берия. М., 2007.
6. Новицкая Т.Е. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. М., 2002.
7. Петухов Н.А. История военных судов России. М., 2003.
8. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX вв. М. 2004.
9. Чистяков О.И. Конституция СССР 1924 г. М., 2004.
10. Упоров И.В. Пенитенциарная политика России в XVIII-XX вв. М., 2004.

### **Тема № 10. Советское государство и право в период укрепления административно-командной системы (1929-1941 гг.).**

#### **Семинарское занятие.**

#### ***Цели занятия:***

- *дидактическая*: закрепление и углубление теоретических знаний об основных изменениях в государственном аппарате и общественном строе страны в период укрепления административно-командной системы;
- *методическая*: проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов к семинару;
- *воспитательная*: оценка влияния субъективизма и волюнтаризма в управлении как факторов, негативно влияющих на развитие государственно-правовых институтов страны в течении ряда десятилетий (постановка проблемы – возможны ли были альтернативные подходы в решении возникающих проблем?)

**Методы проведения занятия:**

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

**План семинара:**

1. Социально-экономические и политические изменения в стране. Декларативный характер Конституции 1936 года.
2. Национально-государственное размежевание.
3. Преобразование Советского государственного аппарата.
4. Развитие права.

**Организация работы по подготовке к семинару:**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантам методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

**Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 –  
Юриспруденция)**

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	40 мин.
второй вопрос	40 мин.
третий вопрос	40 мин.
четвертый вопрос	30 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

**Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность)**

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос второй вопрос третий вопрос четвертый вопрос	40 мин. 40 мин. 40 мин. 30 мин
Заключительная часть занятия	5 мин.

**Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

**1. Вступительная часть занятия**

*Во вступительном слове:*

- высказать мысль о сущности административно-командной системы управления и причинах, обусловивших ее создание;
- ориентировать курсантов на изучение предмета семинарского занятия;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

**2. Обсуждение учебных вопросов**

*По первому вопросу семинара:*

- опросив трех-четырех курсантов, рассмотреть:
  - просчеты в организации и методах деятельности государственных органов и необходимость усиления роли органов управления экономикой;
  - формирование культа личности Сталина;
  - свертывание НЭПа и переход к политике индустриализации и коллективизации;
  - декларативность большинства норм Конституции 1936 г. в сфере государственного устройства, прав и свобод граждан;
- при необходимости, с участием курсантов дополнить ответы.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - изменения в национальных отношениях в СССР;
  - проблемы национально-государственного строительства;

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив трех – четырех курсантов, рассмотреть:
  - роль НКВД в системе государственного управления;
  - создание новых судебных органов;
  - учреждение общесоюзной системы исправительно-трудовых лагерей и создание Главного управления лагерей и трудовых поселений (ГУЛАГа);
  - систему органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1936 г.

*По четвертому вопросу семинара:*

- опросив одного – двух курсантов, рассмотреть:
  - организацию и проведение мер, грубо нарушающих принципы и закономерности права;
  - развитие основных отраслей советского права в 30-х гг. XX столетия.

### **3. Заключительная часть занятия**

*В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре курсантов (слушателей); объявляет полученные курсантами (слушателями) оценки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых; рекомендует (при необходимости) дополнительные источники – учебные, учебно-методические, практические пособия – для освоения данной темы.*

### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей.**

В рассматриваемый период истории Советского государства была сформирована административно-командная система управления. Курсантам необходимо уяснить сущность этой системы, а также причины, обусловившие ее создание. При этом следует особо выделить НКВД, где сосредоточивались большие государственные полномочия. Нужно знать основные правовые акты, регулирующие деятельность административно-командных органов. Более подробному анализу подлежит также система исправительно-трудовых лагерей и их роль в развитии экономики предвоенных лет.

В рассматриваемый период была принята Конституция СССР 1936 г. Следует изучить ее текст, выявить основные государственные институты, их виды, компетенцию, а также сопоставить с реальным состоянием дел в советском обществе того времени, имея в виду, прежде всего, влияние административно-командных методов управления. В сфере права нужно рассмотреть

нормы уголовного, уголовно-процессуального и исправительно-трудового права, обращая внимание на те из них, которые противоречат общепризнанным правовым принципам.

### **Темы рефератов.**

1. Сталинизм: происхождение и сущность.
2. Вышинский и его теория «царицы доказательств».
3. Положение о рабоче-крестьянской милиции 1931 г.
4. Кредитная и налоговая реформы 1930-1931 гг.

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Политика индустриализации и коллективизации в СССР.
2. Изменения в советском государственном аппарате.
3. Правоохранительные органы.
4. Общая характеристика отраслей советского права.
5. Конституция СССР 1936 г.

### **Рекомендуемая литература.**

#### **Основная**

1. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2004.
2. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2004.
3. Хрестоматия по истории государства и права России/ Сост. Титов Ю.П. М., 2005.
4. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. 1917 – 1991 г./Под ред. Чистякова О.И. М., 1997.

#### **Дополнительная**

1. Верт Н. История советского государства. М., 2006.
2. Млечин Л. Иосиф Сталин, его маршалы и генералы. М., 2004.
3. Мухин Ю. Убийство Сталина и Берия. М., 2007.
4. Петухов Н.А. История военных судов России. М., 2003.
5. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX вв. М. 2004.
6. Упоров И.В. Пенитенциарная политика России в XVIII-XX вв. М., 2004.

## **Тема № 11. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и в последние годы сталинской диктатуры (1941-1953 гг.).**

### **Семинарское занятие.**

#### ***Цели занятия:***

- *дидактическая*: закрепление и углубление теоретических знаний о важнейших изменениях в содержании деятельности, методах деятельности, структуре советского государства, а также законотворческом процессе в период с 1941 по 1953 гг.;
- *методическая*: проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов к семинару;
- *воспитательная*: убеждение курсантов в практической значимости умения анализировать нормативные акты (на примере законодательных актов периода Великой Отечественной войны) в контексте толкования норм права для последующей профессиональной деятельности в ОВД.

#### ***Методы проведения занятия:***

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

#### **План семинара:**

1. Перестройка советского государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны.
2. Законодательство периода Великой Отечественной войны.
3. Социально-экономическое и политическое положение в стране (1945-1953 гг.).
4. Изменение в работе государственного аппарата (1945-1953 гг.).
5. Развитие права.

#### **Организация работы по подготовке к семинару:**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантам методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

***Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 –  
Юриспруденция)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	30 мин.
второй вопрос	30 мин.
третий вопрос	30 мин.
четвертый вопрос	30 мин.
пятый вопрос	30 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	30 мин.
второй вопрос	30 мин.
третий вопрос	30 мин.
четвертый вопрос	30 мин.
пятый вопрос	30 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

**Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

***1. Вступительная часть занятия***

*Во вступительном слове:*

- определить цель и задачи занятия, направленные на анализ изменений, связанных с перестройкой советского государственного аппарата с началом войны и в послевоенный период;
- обратить внимание курсантов на сохранение в законотворческой деятельности СССР негативных тенденций, сложившихся к концу 30-х гг.;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

***2. Обсуждение учебных вопросов***

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух-трех курсантов, рассмотреть:
  - порядок создания и деятельности чрезвычайных органов государственной власти и управления в начальный период войны;
  - деятельность конституционных органов государственной власти;

- при необходимости, с участием курсантов дополнить ответы, раскрывая процесс приспособления ранее существовавших государственных органов к новым реалиям и ликвидация государственных организаций и учреждений, в которых не было значительной необходимости.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, рассмотреть:
  - законодательные полномочия ГКО, как органа, принимающего постановления, обладающие высшей юридической силой;
  - направления работы в области законодательства конституционных органов государственной власти;
  - изменения в правовых институтах таких отраслей права, как уголовное, гражданское, трудовое, административное, колхозное и земельное;

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, рассмотреть:
  - необходимость практического решения проблем по восстановлению экономики страны в послевоенный период;
  - сохранение волюнтаристских подходов при определении методов и средств управления страной;
  - сохраняющиеся нарушения законности и правопорядка в стране;

*По четвертому вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - процесс перехода власти от чрезвычайных к конституционно установленным органам управления СССР;
  - деятельность Верховного Совета, его Президиума, Совета министров СССР в первые послевоенные годы;

*По пятому вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - особенности законотворческого процесса послевоенного периода;
  - причины незавершенности работы по кодифицированию права после войны;

### **3. Заключительная часть занятия**

*В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные слушателями (курсантами) оценки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых; рекомендует (при*

необходимости) дополнительные источники – учебные, учебно-методические, практические пособия – для освоения данной темы.

### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей.**

Во время Великой Отечественной войны деятельность органов государственной власти и управление существенно видоизменилось - необходимо выявить как именно. Далее курсантам необходимо выявить основы правового регулирования строительства Советских Вооруженных Сил в условиях военного времени, а также основные направления комплектования вооруженных сил. Целесообразным является анализ действия норм советского права на оккупированной территории.

При изучении данной темы также необходимо обратить внимание, что на развитие государственного механизма оказали влияние внешнеполитические факторы, состояние послевоенной советской экономики, внутренняя политика СССР. Развитие основных институтов права в обозначенный период связано с потребностями государства.

### **Темы рефератов.**

1. Разграничение функций между чрезвычайными и конституционными органами в ходе войны.
2. Изменения в системе судебно-прокурорских органов.
3. Денежная реформа 1947 г.

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Изменения содержания деятельности, методов деятельности и структуры советского государства с началом Великой Отечественной войны.
2. Централизация советского государственного аппарата.
3. Формирование чрезвычайных органов власти с началом войны.
4. Деятельность правоохранительных органов в годы войны.
5. Изменения в основных отраслях советского права с 1941 по 1953г.

### **Рекомендуемая литература.**

#### **Основная**

1. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2004.
2. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2004.
3. Хрестоматия по истории государства и права России/ Сост. Титов Ю.П. М., 2005.
4. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. 1917 – 1991 г./Под ред. Чистякова О.И. М., 1997.

### **Дополнительная**

1. Верт Н. История советского государства. М., 2006.
2. Млечин Л. Иосиф Сталин, его маршалы и генералы. М., 2004.
3. Мухин Ю. Убийство Сталина и Берия. М., 2007.
4. Петухов Н.А. История военных судов России. М., 2003.
5. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX вв. М. 2004.
6. Упоров И.В. Пенитенциарная политика России в XVIII-XX вв. М., 2004.

## **Тема № 12. Советское государство и право в период «оттепели» (1953-1964 гг.).**

### **Семинарское занятие.**

#### ***Цели занятия:***

- *дидактическая*: закрепление и углубление теоретических знаний о важнейших изменениях в содержании деятельности, структуре государственного аппарата, а также законотворческом процессе в период с 1953 по 1964 гг.;
- *методическая*: проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов к семинару;
- *воспитательная*: необходимо акцентировать внимание курсантов на том, что завершение массовых репрессий и произвола, связанные с культом личности Сталина были сопряжены с процессом восстановления законности в стране;

#### ***Методы проведения занятия:***

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

### **План семинара:**

1. Эволюция политического режима.

2. Развитие советского государства.
3. Развитие права.

### **Организация работы по подготовке к семинару:**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантам методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

### ***Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 – Юриспруденция)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос второй вопрос третий вопрос	20 мин. 30 мин. 20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

### ***Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 – Правоохранительная деятельность)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос второй вопрос третий вопрос	20 мин. 30 мин. 20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

### **Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

#### ***1. Вступительная часть занятия***

*Во вступительном слове:*

- высказать мысль о трансформации содержания деятельности государства, которому был придан большой «человеческий» характер;
- обратить внимание курсантов на то, что в деятельность государственных органов были внесены элементы либерализма, признания конституционных прав личности;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

## **2. Обсуждение учебных вопросов**

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух-трех курсантов, рассмотреть:
  - значительные перемены, характеризующие политический режим периода «оттепели», в связи с изменением соотношения между методами принуждения и убеждения в пользу последних;
  - новое соотношение человека и государства, нашедшее отражение в формуле гармоничного сочетания интересов личности и общества, пришедшего на смену идее подчинения личности государству и обществу;
- при необходимости, с участием курсантов дополнить ответы.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - развитие общественных начал в управлении, связанных с «оживлением» работы советов;
  - направления в изменении структуры государственного аппарата;
  - проблему реорганизации системы мест лишения свободы

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив трех – четырех курсантов, рассмотреть:
  - начало второй крупной кодификации законодательства, усиление правотворчества;
  - процесс усиления роли права в регулировании общественных отношений, укрепление режима законности и правопорядка в стране;
  - создание условий для более полного удовлетворения потребностей населения.

## **3. Заключительная часть занятия**

*В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре курсантов (слушателей); объявляет полученные курсантами (слушателями) оценки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых; рекомендует (при*

необходимости) дополнительные источники – учебные, учебно-методические, практические пособия – для освоения данной темы.

### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей.**

При изучении данной темы в вопросе развитие советского государства необходимо выявить следующие направления:

- а) национально-государственное строительство (восстановление автономий, расширение прав союзных республик);
- б) совершенствование работы Советов – демократизация;
- в) изменения в системе управления: сложности в управлении народным хозяйством требовали поисков новых подходов. Одним из вариантов было возвращение к принципам управления первых лет Советской власти - создание совнархозов. Плюсы и минусы этой системы.
- г) ликвидация последствий сталинских репрессий; упразднение чрезвычайных судебных органов и совершенствование судебной системы.

После восстановления законности в деятельности государственных органов (50-е гг.) развитие советского права пошло по пути создания новых кодифицированных законов. Необходимо, используя хрестоматийную литературу, ознакомиться с основными из них.

### **Темы рефератов.**

1. «Оттепель»: пределы регулируемой десталинизации.
2. Перестройка работы милиции и исправительно-трудовых учреждений в период частичной либерализации общественно-политической системы.
3. Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве в конце 50-х гг.

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Новый политический курс Н.С.Хрущева.
2. Изменения организации и деятельности советского государства.
3. Развитие общественных начал в управлении.
4. Реорганизация органов борьбы с преступностью.
5. Кодификация советского законодательства.

### **Рекомендуемая литература.**

#### **Основная**

1. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2004.

2. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2004.
3. Хрестоматия по истории государства и права России/ Сост. Титов Ю.П. М., 2005.
4. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. 1917 – 1991 г./Под ред. Чистякова О.И. М., 1997.

### Дополнительная

1. Верт Н. История советского государства. М., 2006.
2. Млечин Л. Иосиф Сталин, его маршалы и генералы. М., 2004.
3. Мухин Ю. Убийство Сталина и Берия. М., 2007.
4. Петухов Н.А. История военных судов России. М., 2003.
5. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX вв. М. 2004.
6. Упоров И.В. Пенитенциарная политика России в XVIII-XX вв. М., 2004.

## **Тема № 13. Советское государство и право в период стагнации.**

### **Семинарское занятие.**

#### ***Цели занятия:***

- *дидактическая*: закрепление и углубление теоретических знаний о реорганизации государственного аппарата, проведенной в середине 60-х гг. после прихода к власти Л.И. Брежнева и правотворческой деятельности периода «развитого социализма»;
- *методическая*: проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов к семинару;
- *воспитательная*: убеждение курсантов в практической значимости умения анализировать нормативные акты (на примере Конституции СССР 1977 г.) в контексте толкования норм права для последующей профессиональной деятельности в ОВД.

#### ***Методы проведения занятия:***

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

### **План семинара:**

1. Попытки осуществления экономических реформ.
2. Конституция СССР 1977 г.

## 3. Развитие права.

**Организация работы по подготовке к семинару:**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантам методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

***Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 –  
Юриспруденция)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос второй вопрос третий вопрос	20 мин. 30 мин. 20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов: первый вопрос второй вопрос третий вопрос	20 мин. 30 мин. 20 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

**Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

***1. Вступительная часть занятия***

*Во вступительном слове:*

- определить цель и задачи занятия, направленные на переосмысление скороспелых и непродуманных решений в политике Н.С.Хрущева;
- ориентировать курсантов на анализ текста Конституции СССР 1977 г.;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

## **2. Обсуждение учебных вопросов**

*По первому вопросу семинара:*

- опросив трех-четырёх курсантов, рассмотреть:
  - попытки корректировки экономического курса Н.С.Хрущева;
  - экономический кризис в стране и его причины;
- при необходимости, с участием курсантов дополнить ответы.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - политическую преемственность Конституций СССР 1936 и 1977 гг.;
  - изменения, сведенные к уточнению и конкретизации полномочий советов, более четкому определению компетенции их президиумов и исполкомов.

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив трех – четырех курсантов, рассмотреть:
  - процесс завершения работ по кодификации основных отраслей права;
  - достижение относительной стабильности в нормативно-правовом регулировании общественных отношений;
  - проведение всенародных обсуждений важнейших законопроектов;
  - внедрение плановых начал в законотворческую деятельность высших органов государственной власти и управления СССР;

## **3. Заключительная часть занятия**

*В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре курсантов (слушателей); объявляет полученные курсантами (слушателями)*

*оценки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых; рекомендует (при необходимости) дополнительные источники – учебные, учебно-методические, практические пособия – для освоения данной темы.*

### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей.**

При изучении данной темы курсантам необходимо четко уяснить причины выделения рассматриваемого периода - в это время происходит

накопление количественных деформаций, приведших к взрыву советской государственности в конце 80-х гг. Особо внимание следует акцентировать на изменениях в системе управления народным хозяйством, а именно реформе 1965 г. (попытка реорганизовать народное хозяйство на началах хозрасчета и самофинансирования), далее - заявка на радикальную реформу в середине 80-х гг.: попытка объединить экономические реформы 1957-1962 гг. и 1965 г.

Также курсанты должны владеть конституционными положениями, регулирующими структуру и полномочия основных государственных институтов (Конституция СССР 1977 г.).

### **Темы рефератов.**

1. Советская интервенция в Афганистане.
2. Неосталинизм и развитие диссидентского движения.
3. КГБ как главный инструмент борьбы с нонконформизмом

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Причины складывания экономического кризиса в стране.
2. Система высших органов государственной власти и управления в период «развитого социализма».
3. Конституция СССР 1977 г.
4. Кодификация основных отраслей права.
5. Внедрением плановых начал в законотворческую деятельность высших органов государственной власти и управления СССР.
6. Проведением работ по систематизации законодательства.

### **Рекомендуемая литература.**

#### **Основная**

1. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2004.
2. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2004.
3. Хрестоматия по истории государства и права России/ Сост. Титов Ю.П. М., 2005.
4. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. 1917 – 1991 г./Под ред. Чистякова О.И. М., 1997.

#### **Дополнительная**

1. Верт Н. История советского государства. М., 2006.
2. Петухов Н.А. История военных судов России. М., 2003.

3. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX вв. М. 2004.
4. Упоров И.В. Пенитенциарная политика России в XVIII-XX вв. М., 2004.

## **Тема № 14. Кризис и распад советского государства (1985-1991 гг.).**

### **Семинарское занятие.**

#### ***Цели занятия:***

- *дидактическая*: закрепление и углубление теоретических знаний о основных изменениях в государственном аппарате страны и законодательстве периода перестройки;
- *методическая*: проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов к семинару;
- *воспитательная*: убеждение курсантов в практической значимости умения анализировать нормативные акты (на примере решений XIX Всесоюзной партконференции и III внеочередного съезда народных депутатов СССР) в контексте толкования норм права для последующей профессиональной деятельности в ОВД.

#### ***Методы проведения занятия:***

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

#### **План семинара:**

1. Социально-экономическое состояние советского общества в 70-80-е гг.
2. Обострение политического кризиса в середине 80-х гг. XXVII съезд КПСС.
3. Содержание и результаты политики «перестройки».
4. Распад Советского государства.
5. Конкуренция общесоюзных и республиканских законов.

#### **Организация работы по подготовке к семинару:**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантам методики самостоятельной работы;

- проведение консультаций.

***Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 –  
Юриспруденция)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	14 мин.
второй вопрос	14 мин.
третий вопрос	14 мин.
четвертый вопрос	14 мин.
пятый вопрос	14 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

***Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 –  
Правоохранительная деятельность)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	14 мин.
второй вопрос	14 мин.
третий вопрос	14 мин.
четвертый вопрос	14 мин.
пятый вопрос	14 мин.
Заключительная часть занятия	5 мин.

**Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

***1. Вступительная часть занятия***

*Во вступительном слове:*

- определить цель и задачи занятия, ориентированные на анализ изменений системы органов государственной власти и управления СССР после соответствующий решений XIX всесоюзной партконференции СССР и III внеочередного съезда народных депутатов СССР;
- обратить внимание курсантов на выделение двух этапов развития законодательного процесса периода перестройки;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

***2. Обсуждение учебных вопросов***

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух-трех курсантов, рассмотреть:
  - причины снижения уровня жизни советских людей в 80-е гг.;
  - неэффективность административно-командных мер по ускорению научно-технического прогресса и укреплению трудовой и общественной дисциплины;
- при необходимости, с участием курсантов дополнить ответы.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - процесс девальвации коммунистической идеологии и формализм в деятельности выборных органов государственной власти;
  - волонтаризм стратегии и тактики государственного руководства обществом;
  - работу XXVII съезда КПСС в контексте осмысления кризиса советского государства и поиска путей выхода из него.

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив трех - четырех курсантов, рассмотреть:
  - реформу политической системы;
  - вынужденный отказ коммунистической партии от монополии на государственную власть;
  - поощрение частного мелкого предпринимательства при оставлении за государством монополии в основных сферах экономики.

*По четвертому вопросу семинара:*

- опросив двух - трех курсантов, последовательно рассмотреть:
  - кризис союзного федерализма;
  - процесс «парада суверенитетов» и декларации о государственном суверенитете союзных и автономных республик в начале 90-х гг.
  - образование Содружества независимых государств (СНГ).

*По пятому вопросу семинара:*

- опросив двух - трех курсантов, последовательно рассмотреть:
  - центробежные тенденции в союзных республиках;
  - кризис общесоюзного и республиканского законодательства.

### **3. Заключительная часть занятия**

*В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре*

слушателей (курсантов); объявляет полученные курсантами оценки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых; рекомендует (при необходимости) дополнительные источники – учебные, учебно-методические, практические пособия – для освоения данной темы.

### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей.**

Рассматриваемая тема охватывает переломный период в истории нашей страны, связанный с кризисом Советского государства и его распадом. Курсантам необходимо выявить причины этого, показать попытки партийно-советского руководства сохранить статус-кво посредством т.н. перестройки, курс на которую был определен XXVII съездом КПСС. Затем следует рассмотреть сам процесс распада СССР на отдельные самостоятельные государства - бывшие союзные республики и особенности формирования в них новых государственно-правовых институтов.

Во время кризиса, охватившего СССР, возникло своеобразное правовое состояние, когда одновременно действовали неотмененные общесоюзные и вновь принятые республиканские правовые нормы. Необходимо представлять себе сущность их конкуренции.

### **Темы рефератов.**

1. Гласность: от критики недостатков социализма к неконтролируемой критике основ общественного и государственного строя.
2. Политические тупики «революции Горбачева».
3. Возникновение неформальных объединений как этап перехода к многопартийной системе.
4. «Парад суверенитетов».

### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Характеристика экономической ситуации и государственного строя страны во второй половине 80-х гг.
2. Изменения в системе высших органов государственной власти.
3. Распад СССР и создание СНГ.
4. Законодательство СССР.

### **Рекомендуемая литература.**

### **Основная**

1. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2004.
2. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2004.
3. Хрестоматия по истории государства и права России/ Сост. Титов Ю.П. М., 2005.
4. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. 1917 – 1991 г./Под ред. Чистякова О.И. М., 1997.

### Дополнительная

1. Верт Н. История советского государства. М., 2006.
2. Петухов Н.А. История военных судов России. М., 2003.
3. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX вв. М. 2004.
4. Упоров И.В. Пенитенциарная политика России в XVIII-XX вв. М., 2004.

## **Тема № 15. Совершенствование государственного механизма России и развитие законодательства на рубеже XX-XXI вв.**

### **Семинарское занятие.**

#### ***Цели занятия:***

- *дидактическая:* закрепление и углубление теоретических знаний об основах государственности страны, определенных текстом Конституции Российской Федерации 1993 г. и законотворческой деятельности федеральных представительных органов Российской Федерации — Верховного Совета РФ, а затем и Государственной Думы;
- *методическая:* проверка степени усвоения материалов лекции и уровня самостоятельной подготовки курсантов к семинару;
- *воспитательная:* убеждение курсантов в необходимости соблюдения закона, уважения прав и свобод других лиц.

#### ***Методы проведения занятия:***

- развернутые ответы курсантов по вопросам семинара;
- их групповое обсуждение и дополнение.

### **План семинара:**

1. Декларация о государственном суверенитете РСФСР 1990 г.
2. Государственно-политический кризис в России в марте-октябре 1993 г.

3. Конституция России 1993 г. и тенденции развития российской государственности.
4. Особенности развития права России на современном этапе.

### **Организация работы по подготовке к семинару:**

- ознакомление с вопросами семинара, материалами лекции и рекомендованной литературой;
- разъяснение курсантам методики самостоятельной работы;
- проведение консультаций.

#### ***Распределение учебного времени (по специальности 030501.65 – Юриспруденция)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	20 мин.
третий вопрос	20 мин.
четвертый вопрос	10 мин
Заключительная часть занятия	5 мин.

#### ***Распределение учебного времени (по специальности 030505.65 – Правоохранительная деятельность)***

1. Вступительная часть занятия	5 мин.
2. Обсуждение учебных вопросов:	
первый вопрос	20 мин.
второй вопрос	20 мин.
третий вопрос	20 мин.
четвертый вопрос	10 мин
Заключительная часть занятия	5 мин.

### **Порядок проведения семинара**

(методические указания для преподавателя)

#### ***1. Вступительная часть занятия***

*Во вступительном слове:*

- определить цель и задачи занятия, ориентированные на анализ изменений в системе государственных органов страны и детального обсуждения текста Конституции РФ 1993 г.;
- обратить внимание курсантов на закрепление в Конституции основополагающих принципов организации и деятельности всех сфер общества: государства, политической системы общества, экономической, социальной, культурной;
- напомнить обсуждаемые вопросы и порядок их рассмотрения.

## **2. Обсуждение учебных вопросов**

*По первому вопросу семинара:*

- опросив двух-трех курсантов, рассмотреть:
  - процесс «парада суверенитетов»;
  - предпосылки принятия и содержание Декларации о государственном суверенитете РФ 1990 г.;
  - при необходимости, с участием курсантов дополнить ответы.

*По второму вопросу семинара:*

- опросив двух – трех курсантов, последовательно обсудить:
  - причины и сущность юридического сепаратизма на региональном уровне;
  - конституционное строительство в субъектах федерации до принятия Конституции;

*По третьему вопросу семинара:*

- опросив трех - четырех курсантов, рассмотреть:
  - сущность регионально-политического компромисса в проблеме организации федерации;
  - противоречивый характер проводимых реформ в направлении демократических преобразований российского государства;
  - эволюцию общественно-политических процессов в России конца XX – начала XXI века;
  - при необходимости, с участием курсантов дополнить ответы.

*По четвертому вопросу семинара:*

- опросив двух - трех курсантов, последовательно рассмотреть:
  - трудности правовой реформы в России;
  - изменение приоритетов государства в вопросе соотношения публичного и частного права;
  - кодификация законодательства в конце XX – начале XXI вв.

### **3. Заключительная часть занятия**

*В завершении занятия преподаватель проводит организационные мероприятия: определяет наиболее активно работавших на семинаре слушателей (курсантов); объявляет полученные курсантами оценки, указывает на наиболее сложные вопросы семинарского занятия, освоение которых вызвало затруднение у обучаемых; рекомендует (при необходимости) дополнительные источники – учебные, учебно-методические, практические пособия – для освоения данной темы.*

#### **Методические рекомендации для курсантов и слушателей.**

Данная тема должна представлять меньше затруднений, поскольку касается новейшего периода, современниками которого являются курсанты. Лучшему усвоению способствует также и достаточное наличие нормативной и учебной литературы, а также изучение некоторых аспектов темы в курсе конституционного права России. Вначале следует изучить вопросы, связанные с обретением Россией полной государственной независимости. Затем, отталкиваясь от изменений в Конституции РСФСР (начало 90-х гг.) и положений Конституции РФ 1993 г. и последующих событий, нужно выявить тенденции развития государственно-правовых институтов России в 90-е гг. Далее следует изучить правовое развитие России в современный период. Здесь, прежде всего, нужно выделить приверженность России общепризнанным международным принципам и нормам, что находит отражение в принимаемом законодательстве.

#### **Темы рефератов.**

1. Программа приватизации.
2. Государственный строй России по новой Конституции.
3. Проблема национальных отношений и развитие российского федерализма.

#### **Вопросы для самопроверки (самоконтроля).**

1. Политическая борьба исполнительной и законодательной властей за верховенство государственной власти в начале 90-х гг.
2. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.
3. Трудности демократических преобразований в России в период реформ.
4. Развитие российского права на современном этапе.

**Рекомендуемая литература.****Основная**

1. Конституция России. М., 1993.
2. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2004.
3. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2004.
4. Хрестоматия по истории государства и права России/ Сост. Титов Ю.П. М., 2005.
5. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. 1917 – 1991 г./Под ред. Чистякова О.И. М., 1997.

**Дополнительная**

1. Административный кодекс. М., 2002.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации 1995 г. М., 1996.
3. Правоохранительные органы//Сб. норм. актов. М., 1996.
4. Трудовой кодекс. М., 2002.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (с образцами процессуальных документов). М., 2002.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2004.
7. Короткевич В.И. История современной России. 1991-2003. Спб., 2005.
8. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX вв. М., 2004.



